

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>Det er politisk bestemt fra folketinget at der skal arbejdes med sprog.</p> <p>Sønderborg kommune vil opkvalificere sig på området med sprog.</p> <p><i>I dagtilbudsloven står der at dagtilbuddet skal arbejde med trivsel, sundhed, udvikling og læring hos barnet. Sproget hos barnet er i den forbindelse et vigtigt redskab for kommunikation i relationen.</i></p> <p>I 2012 har vi i kommunen haft særlig fokus på sprog. Vi har valgt i vores område at have fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogisk læsning. • Understøttende sprogstrategier i forbindelse med samtaler i hverdagen. • Målrettede indsatser/tematisk sprogarbejde. • At personalet skaber læringsmiljøer, 	<p>Overordnede mål <i>At en højere procentdel af unge gennemfører ungdomsuddannelser.</i></p> <p>Mål for Dybbøl/Sundeved At barnet tilegner sig sprogforståelse og udvikler et produktivt sprog, udvikler lydlig opmærksomhed og kommunikative kompetencer, så det overordnede mål opnås.</p> <p><i>Ved at tage udgangspunkt i barnets sproglige udviklingstrin, højnes barnets sproglige kompetencer via en anerkendende tilgang.</i></p> <p>Barnet skal opleve at læringsmiljøet indbyder til tydelige aktiviteter.</p>	<p>At der i 2026 er en højere del af unge i Sønderborg Kommune der gennemfører en ungdomsuddannelse end i 2011.</p> <p>At barnet har et alderssvarende ordforråd og sprogbrug.</p> <p>At barnet kan gengive en fortælling eller bruger fortællinger i leg.</p> <p>At barnet bruger sprog for at opsøge/ tilegne viden.</p> <p>At læringsmiljøet i institutionen afspejler at der er fokus på den sproglige udvikling f.eks ved at tegn og symboler er tilgængelig for barnet.</p> <p>At der i alle læreplanstemaerne i afdelingerne er indarbejdet sprogligt fokus</p>	<p>At personalet er opmærksom på barnets sproglige udvikling, så sproget bliver en bevidst del af hverdagen og i den pædagogiske planlægning.</p> <p>At de tre følgende værktøjer implementeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogisk læsning. • Understøttende sprogstrategier i forbindelse med samtaler i hverdagen. • Målrettede indsatser/tematisk sprogarbejde. <p>At personalet og ledelse skaber læringsmiljøer, som udfordrer barnets sprog.</p> <p>At der i alle afdelingerne udarbejdes sprogvurderinger på tre årige og 5 årige børn. I vuggestuer og dagplejen udarbejdes TRAS som der kontinuerligt arbejdes videre med</p>	<p>3 årlige møde med dagtilbudsleder og daglige pædagogiske leder hvor sprogpakken sættes på dagsordenen.</p> <p>Januar 2014 I evalueringens dokumentationsarbejde i forhold til personalets læring og udvikling tages udgangspunkt i de udarbejdede spørgsmål</p> <p>I evalueringens dokumentationsarbejde i forhold til børnenes læring og udvikling skal EVA eller SMTTE model bruges</p>

<p>som udfordrer barnets sprog.</p> <p>Vi ønsker at fordybe os yderligere i de fire fokusområder inden for sprog og arbejde videre med det i 2013</p>	<p>At barnet støttes til at udvikle sin nysgerrighed for tegn og symboler.</p>	<p>At barnet bruger læringsmiljøet som en naturlig del af sin hverdag. Hvis aktiviteten /miljøet fjernes, efterspørger barnet det.</p> <p>At barnet planlægger en leg i læringsmiljøet.</p> <p>At barnet udvikler sproglige kompetencer gennem talesprog, skriftsprog, tegnesprog, kropssprog, billedsprog og evt. IT.</p> <p>At barnet anvender sproget bl.a. ved konfliktløsning og i lege relationer.</p>	<p>i børnehaverne.</p> <p>At barnet har mulighed for at afprøve forskellige kommunikationsmidler.</p>	
	<p>At forældrene inddrages i barnets sproglige udvikling. At forældrene bliver inspireret til at bruge et nuanceret sprog i hjemmet.</p>	<p>At arbejdet med sproget dokumenteres i afdelingen.</p>	<p>En overordnet forældrepjece om sprog, udarbejdet af forvaltningen er tilgængelig for forældrene på http://sonderborgkommune.dk/boerger/sprogjecer At emnet tages op ved forældremøder, til samtaler og i hverdagen.</p> <p>Når sprogvurderingen eller TRAS viser, behov for særlig indsats udarbejdes en handleplan i forhold til det enkelte barn som</p>	<p>Hvordan har vi tydeliggjort arbejdet med sprog for forældrene via dokumentation, forældremøde, samtaler m.m?</p>

			der samarbejdes med forældre om.	
--	--	--	----------------------------------	--

Evaluerings spørgsmål:



Dok.docx

Referencer: Bleses, Dorthe (2010): "Milepæle i danske børns tidlige sprogtilegnelse: lighedstræk og individuel variation". I Månsson m. fl (eds) Håndbog i sprogvejledning. Dansk psykologisk forlag .Bleses, D., & Madsen, T.O. (2007). "Hvordan gør de det? Teorier om børns sprogtilegnelse". In P. Mikkelsen & S. Holm-Larsen (Eds.), Dansk, kultur og kommunikation. Kroghs forlag. Elbro, Carsten (2008): Læsning og læseundervisning. Gyldendal .Hoff, Erika: (2009). Language Development. Wadsworth. Reese, E et al (2010):."A Review of parent interventions for preschool children's language and emergent literacy" . Childhoods Literacy. Vol 10 Servicestyrelsen (2011): Sprogtilegnelsesteorier. (www.sprogpakken.dk) Socialministeriet (2011): Sprogvurderingsmaterialet www.sprogpakken.dk) Tomasello, M. (2009). "The usage-based theory of language acquisition". I Bavin (ed.) The Cambridge Handbook of Child Language. Cambridge University Press. Bente Eriksen Hagtvet " Sprog stimulering" – Tale og skrift i førskolealderen (link til sprogfolderen)" <http://sonderborgkommune.dk/borger/sprog pjecer>