

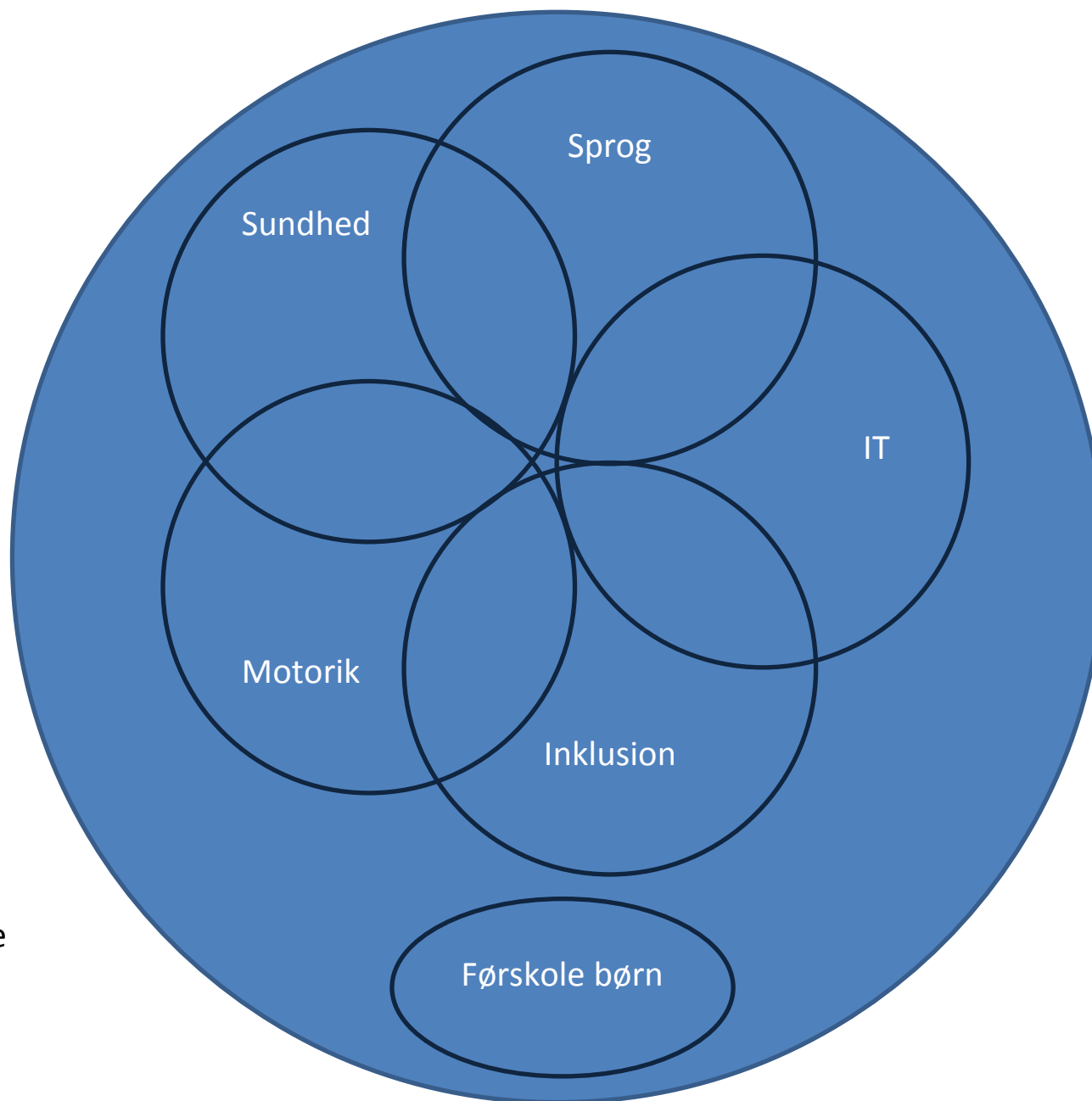
SMTTE på motorik / Strategiplan

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p>Sønderborg kommune har 9 strategier der arbejdes efter i dagtilbuddene. Én af dem er Sundhedsstrategi som lyder;</p> <p>”I Sønderborg kommune tænker vi bredt, når det gælder børns sundhed. Alle børn skal have en barndom, hvor de trives og udvikler sig i tryghed, samt udvikler en sund livsstil. Derfor er tværfaglighed og en tidlig, forbyggende indsats vigtige elementer i sundhedsstrategien.”</p> <p>Videre i Sundhedsstrategien under krop og bevægelse nævnes der at: ”Børn og personale præsenteres for udelivets muligheder lige netop der, hvor de leger hver dag.”</p> <p>At anvende motorik ud fra en pædagogisk vinkel kan være med til at fremme børns kognitive udvikling, sprog, matematisk tænkning samt sociale og personlige kompetencer.</p> <p>For at opnå dette er det vigtigt at det pædagogiske personale har viden om, hvordan motorik kan integreres i praksis i dagtilbuddet. Der er evidens for, at motorik i dagtilbud har en positiv effekt på</p>	<p>Vores mål med motorik i dagtilbuddet Dybbøl /Sundeved er;</p> <ul style="list-style-type: none"> • At introducere børnene og forældrene for de muligheder motorikken giver, med respekt for, at det er i konstant udvikling. • At leve op til vores vision om at være en attraktiv dannelses-, udviklings- og læringsinstitution i Sønderborg kommune. • At imødekomme vores mission om at gøre børnene robuste til at mestre eget liv. • At gøre børnene bevidste om at anvende motorikken som en del af deres hverdag. • At gøre børnene fortrolige med de redskaber vi bruger. • At personalet er klædt på til opgaven. • At skabe bevidsthed om at uderummet er en vigtig aktør for motorikken. • Tæt samarbejde med relevante faggrupper, herunder ergoterapeuter/ fysioterapeuter. 	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene har et naturligt forhold til de motoriske redskaber. <p>Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At redskaberne er tilgængelige til brug i dagligdagen • At børnene tager initiativ til selv at bruge redskaberne. • At børnene inspirerer og lære af hinanden i fht., at bruge redskaberne. • At børnene anvender uderummet til forskellige motoriske aktiviteter. <p>Eksempler herpå:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klatre i træer - Trille ned af bakken - Ujævnt terræn - Snitte i naturmaterialer. - Osv. • At personalet tager initiativ til aktiviteter med fokus på motorikken. 	<p>Pædagogiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hængekøjer - Små og store bolde - Madrasser - Ude lege - Kolbøttestativer - Gynger - Balloner - Pensler - Vippebræt - Tummelumsk - Ruche bane <p>Forældreinddragelse. (Læringsmiljø i hjemmet spiller en stor rolle for barnets udvikling. Barnets læring er afhængig af et godt samspil mellem forældre og daginstitution.)</p> <p>Undersøgelsesmuligheder i dagtilbuddet, samt har fælles grundlag for undersøgelserne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - For scanning - For fuld undersøgelse <p>Der laves en folder til forældrene, der konkret beskriver, hvad vi kan.</p> <p>Kort, der skaber nysgerrighed hos forældrene til aktivt at gøre noget med deres børn.</p> <p>Det anvendes som del af den bevidste pædagogiske strategi med formålsbestemt indhold.</p>	<p>Der evalueres én gang årligt i netværksgruppen og én gang årligt i ledelsesgruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om vi stadig lever op til Sundhedsstrategien. • At personalet er med til at udvikle børnene set ud fra et motorisk perspektiv. • At den tidlige, forbyggende indsats har en virkning? • Henvises der færre eller flere til ergo-terapeut eller fysioterapeut. • Er der skabt større interesse hos forældrene og er de blevet tydeligere medspillere i barnets motoriske udvikling. - Er der uddannet nok personale til motorikvejleder. - Hvordan vedligeholder vi kvaliteten af personalet, hvis en motorikvejleder / assistent skifter arbejde. - Får personalet den efteruddannelse der skal til for at vedligeholde kvaliteten som motorikvejleder.

<p>børns personlige, sociale og faglige kompetencer, når:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anvendes som del af bevidste pædagogiske strategier med formålsbestemt indhold • Det integreres meningsfuldt i andre aktiviteter – både planlagte og spontane • Det tænkes ind, hvordan det implementeres i dagtilbuddets hverdag. • Personalet besidder de fornødne kompetencer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med at sprog, IT, inklusion, sundhed og førskolebørn grupperne – er en aktiv del vi tænker med ind i arbejdet med motorikken. 		<ul style="list-style-type: none"> • I inddragelsen af sprog, IT, inklusion, sundhed og førskolebørn grupperne – invitere til møde, hvor der er en repræsentant fra hver gruppe, der er med til at sætte deres ord på, hvorfor eller hvad deres område kan give set i forhold til motorikken eller at vi gennemgår det på lederteam møde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Årlig opfølgning hos Anne og Mads Brodersen. - Hvad gav det os, at vi inddrogede de andre grupper vi arbejder med i Dybbøl Sundeved.
--	---	--	--	---

Midten illustrerer samtalen – undring.

Se det i
børneperspektiv



Gøre sig bevidst om
grænsefladerne – hvor
bruges strategierne på
tværs.

Læringsmiljøet er et
mindset.

At gøre viden
tilgængelig.

Stille åbne spørgsmål.

Fysiske læringsmiljø

Forældreinddragelse