

## SMTTE på Inklusion

Sammenhæng	Mål	Tegn	Tiltag	Evaluering
<p><b>Politisk baggrund:</b> I Sønderborg kommune inkluderes det enkelte barn i fællesskabet. Hvorfor: Vi vil inkludere børn i Sønderborg kommune så de får lige vilkår, ved at alle børn og unge i Sønderborg Kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvikler en sund og bevidst livsstil</li> <li>• har gode sociale relationer</li> </ul> <p>Sønderborg Kommune skaber rammer for det gode og sunde liv.</p> <p>De bærende elementer er tryghed, trivsel, engagement, flow og meningsfuldhed i et inkluderende miljø. Det betyder, at fokus flyttes fra, at det er barnet, der er et problem, til at det er problemet, der er et</p>	<p>Sønderborg Kommune igangsætter et udviklingsarbejde i efteråret 2013 der har til formål, gennem et inkluderende perspektiv, så vidt muligt at øge livskvaliteten for børn og unge med særlige behov og sikre, at børn og unge med særlige behov bliver en naturlig del af målsætningen om, at 95% af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p>I Sønderborg Kommunes sammenhængende Børnepolitik står der: "Alle børn og unge har ret til et godt liv"</p> <p><b>Vision for Dagtilbud Dybbøl/Sundeved</b> At være en attraktiv dannelses-, udviklings- og læringsinstitution i Sønderborg Kommune</p>	<p><b>Tegn for dagtilbud Dybbøl/Sundeved som medarbejderne handler på:</b> Hurtig indsats til børn med særlige behov</p> <p>Det tværfaglige teams samles og der udarbejdes en handleplan som der ageres efter</p> <p>I de tilfælde hvor inklusionsforløbet i børnehaven eller dagplejen skønner, det vil være til gavn for barnet tilbydes forældrene at familievejlederen fra Inklusionsteamet Dagtilbud kobles på</p> <p>Forældre oplever at deres barn trives</p> <p>Alle børn bliver set, hørt, mødt og forstået og italesættes som en god kammerat</p> <p>Det inkluderede barn har lige vilkår som øvrige børn; viser glæde – har kammerater –</p>	<p>Den enkelte medarbejder vil: - skabe situationer der fremmer deltagelse og positiv identitetsdannelse og dermed hensigtsmæssig læring hos barnet</p> <p>- give barnet mulighed for at udvikle sig og lære at mestre nye kompetencer i et for barnet passende tempo og omfang</p> <p>- arbejder ud fra de påkrævede holdninger under Børnesyn for dagtilbuddet</p> <p>Inklusionsmedarbejder tilknyttes når en medarbejder vurderer at der er behov for råd og vejledning i forhold til det enkelte barn eller til børnegruppen</p> <p>Dagtilbuddet vil udarbejde en retningslinje med henblik på en fælles forståelse og bevidsthed om at handle inkluderende i dagtilbuddet</p> <p>Dagtilbuddet vil undersøge hvordan forældre kan blive en ekstra ressource til gavn for børnenes fællesskab.</p>	<p>Tilbagemeldinger på evalueringen foretages januar 2018</p> <p>Har dagtilbuddet udarbejdet en retningslinje med henblik på en fælles forståelse og bevidsthed om at handle inkluderende i dagtilbuddet?</p> <p>Har dagtilbuddet undersøgt hvordan forældre kan blive en ekstra ressource til gavn for børnenes fællesskab?</p> <p>Har personalet tilegnet sig de rette kompetencer?</p> <p>Har Institutionerne fået redskaber til at ændre den pædagogiske praksis?</p> <p>Har dagtilbuddet oparbejdet metoder, så medarbejderne får handlemuligheder, der tilstræber at inkludere børn, således at både børn og voksne trives?</p>

<p>problem. Derfor er en tidlig og hurtig forebyggende indsats vigtig</p> <p><b>Livsglæde- og Trivselsstrategi fra de 9 strategier</b> Alle børns og unges opvækst skal være præget af tryghed, trivsel og meningsfuldhed med rummelige muligheder og tilbud, så de udvikler sig til gode og livsduelige medborgere</p> <p>Dagtilbuddet Dybbøl / Sundeved tager udgangspunkt i Bjørg Kjær "Inkluderende pædagogik" - <b>Uden trivsel</b> foregår der ikke læring og deltagelse - <b>Uden deltagelse</b> forekommer der ikke trivsel og læring - <b>Uden læring</b> foregår ingen trivsel og deltagelse</p>	<p><b>Mission for Dagtilbud Dybbøl/Sundeved</b> At barnet bliver robust til at mestre eget liv</p> <p><b>Mål for dagtilbud Dybbøl/Sundeved:</b> Med udgangspunkt i det enkelte barn gennem omsorg, tryghed, sammenhæng og genkendelighed at give de bedste muligheder for udvikling og læring</p> <p>Personalebevidsthed om rollen i at gøre en forskel koordineret forståelse omstillingsparathed øget faglighed</p> <p>Fælles forståelse og bevidsthed om at handle inkluderende</p> <p>Nye redskaber til pædagogisk praksis</p>	<p>tager imod læring – udvikler sig</p> <p>Det inkluderende barn tildeles en position, som anerkendt, bidragende, nødvendig, uundværlig</p>	<p>Dagtilbuddet vil i forbindelse med forældremøde med ekstern indlægholder med henblik på at involvere forældrene i udarbejdelse af handleplaner for øget forældreinddragelse</p>	<p>Hvis ja, - hvad er det der lykkedes? Hvis nej, - hvad savnes?</p> <p>Har vi opnået at inkludere børn der har behov? Er det lykkedes? Ved ja – hvordan er det lykkedes? Ved nej – hvad er årsagen?</p> <p>Er der foranstaltninger at trække på, når det ikke længere er hensigtsmæssigt for barnet at blive inkluderet i dagtilbuddet? Ved ja – hvilke tiltag er trådt i kraft? Ved nej – hvilke tiltag ville have givet det enkelte barn bedre trivsel og vilkår?</p>
--	--	---	--	--

## Definition på inklusion i Børn og Uddannelse

*Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at udvikle mulighederne for ethvert menneskes tilstedeværelse i og udbytte af samfundet.*

*Inklusion ses som et potentiale i samspillet mellem den enkelte og fællesskabet – altså det enkelte individs ret til udfoldelse på egne vilkår og pligt til at underordne sig kollektivet.*

### Inkluderende processer

Inkluderende processer omfatter samspil og modspil. Således vil livet i et inkluderende fællesskab omhandle såvel inkluderende som ekskluderede processer og dynamikken herimellem.

I en inklusionsproces har man derfor fokus på kvaliteten af det enkelte individs fysiske betingelser, sociale samspil og opgaveløsning inden for rammerne af en valgt kontekst.

### Den inkluderende organisation

En velfungerende organisation (skole, børneinstitution, ungdomsuddannelse eller andet) er i stand til at håndtere øget (men ikke grænseløs) mangfoldighed i et højtydende og trygt praksismiljø.

I en inkluderende organisation:

- er man metodisk
- kan man reflektere sammen
- er man muligheds- og handlingsorienteret
- er vidensniveauet højt
- tilpasser man sig løbende sin målgruppe
- er organiseringen dynamisk
- er man klar til forandring (når forandring kræves)
- holder man fast i traditioner (når traditioner kræves).

Der skal være aktiv deltagelse med optimalt udbytte af alle elever i lærings-fællesskabet. Det vil sige, at børn befinder sig sammen med og deltager aktivt i samme fællesskab.

I begrebet inklusion indgår tillige dette, at børn får optimalt udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af deltagelse i læringsfællesskabet. Herved understøttes et anerkendende menneskesyn og en fælles ånd, som alle har ansvar for.

**Nedenstående er materiale fundet fra Sønderborg kommune:****Ønskede tilstande**

- Alle børn og unge i Sønderborg Kommune udvikler en sund og bevidst livsstil.
- Alle børn og unge i Sønderborg Kommune har gode, sociale relationer.
- Sønderborg Kommune skaber rammer for det gode og sunde liv.

Indikatorer, som giver fornemmelse for, hvor tæt man er på de ønskede tilstande:

- Der kan over en årrække konstateres et fald i antallet af overvægtige børn.
- Børn og unge oplever ingen mobning.
- Flere børn og unge i foreningslivet.

For at understøtte den tidlige indsats er der via støttekorpsset ansat to inklusionskonsulenter, som fortrinsvis arbejder på daginstitutionsområdet. Institutionerne oparbejder metoder, så de får handlemuligheder, der tilstræber at inkludere børn, således at både børn og voksne trives.

**Ønskede tilstande:**

- Al personale indenfor børne- og uddannelsesområdet er kompetent, og yder høj kvalitet i arbejdet.
- Medarbejderne indenfor børne- og uddannelsesområdet er glade for deres arbejde og trives godt i det.
- Sønderborg Kommune er kendt for, at det er en god kommune at arbejde med børn og unge i.

**Indikatorer**, som giver fornemmelse for, hvor tæt man er på de ønskede tilstande:

- Personalet indenfor børne- og uddannelsesområdet fordrer høj kvalitet i arbejdet. Dette ses bl.a. i MUS-samtaler.
- Personalet indenfor børne- og uddannelsesområdet er optaget af og involveret i udviklingen af deres arbejdsområder.
- Det er nemt at tiltrække ansøgere ved stillingsopslag.

**Livsglæde-/Trivselsstrategi:**

Alle børns og unges opvækst skal være præget af tryghed, trivsel og meningsfuldhed med rummelige muligheder og tilbud, så de udvikler sig til gode og livsduelige medborgere.

**Ønskede tilstande:**

- Alle børn og unge oplever et liv, som er præget af tryghed, trivsel og meningsfuldhed.
- Eleverne er engageret i deres skolegang og læring.
- Der er rige og varierede aktivitets- og udfoldelsesmuligheder for børn og unge i deres fritid.

Der ses et fald i antallet af børn, der visiteres til særlige tilbud.

- Skolebørn udtrykker tilfredshed eller glæde ved at gå i skole.
- De aktivitets- eller udfoldelsesmuligheder, som børn og unge i Sønderborg Kommune benytter sig af, er synlige i medie billedet.

*De 9 strategier*