



Tilsynsrapport dagtilbud



Indhold

Indledning	1	80-10-10	12
Formål	2	KIDS	13
Dagtilbud i Sønderborg Kommune	2	Områdets højeste og laveste scorer	14
Organisering	3	Styrker og udviklingspunkter 2022	15
Børnetal 2022	3	TOPI	18
Normering	3	Sprogvurderinger	19
Personalesammensætning – 80-10-10	4	Forældreperspektiver	20
KIDS-redskabet	5	Jylland	22
Handleplan og evt. opfølgende tilsyn	5	Børnetal	22
KIDS-resultater 2022	7	80-10-10	22
Højeste og laveste scorer	8	KIDS	23
TOPI	9	Områdets højeste og laveste scorer	24
Sprogvurderinger	11	Styrker og udviklingspunkter 2022	25
Als	12	TOPI	28
Børnetal	12	Sprogvurderinger	29



Forældreperspektiver	30
Sønderborg	32
Børnetal	32
80-10-10	32
KIDS	33
Områdets højeste og laveste scorer	34
Styrker og udviklingspunkter 2022	35
TOPI	38
Sprogvurderinger	39
Forældreperspektiver	40
Deutscher Kindergarten Sønderburg	42
Børnetal	42
80-10-10	42
KIDS	43
Områdets højeste og laveste scorer	44
Styrker og udviklingspunkter 2022	44
TOPI	46
Sprogvurderinger	47

Forældreperspektiver	48
----------------------	----



Indledning

Forvaltningen for Børn, Uddannelse og Sundhed har i 2022 udført obligatorisk pædagogisk tilsyn med de fire dagtilbudsområder, tre børneuniverser, specialbørnehaven samt seks private børnehaver jf. § 5 i Dagtilbudsloven.

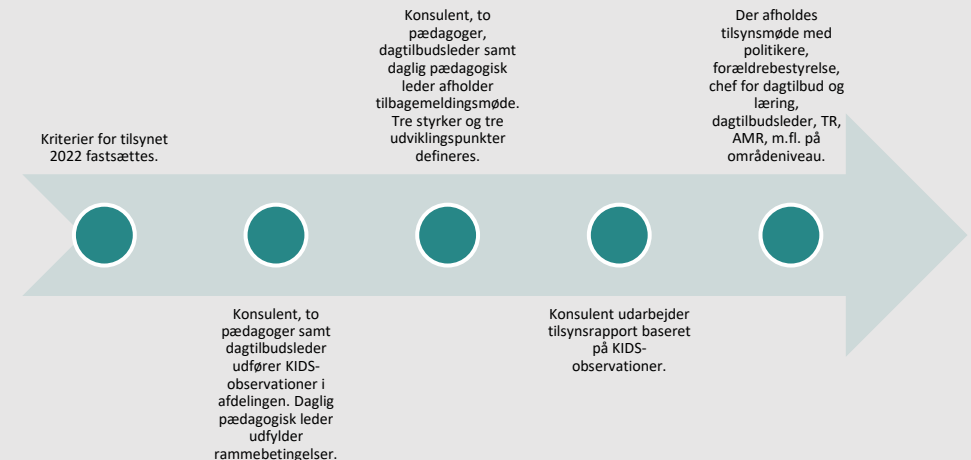
Det enkelte tilsyn består af observationer af det pædagogiske miljø med afsæt i KIDS-redskabet samt et rammetilsynsskema, som de daglige pædagogiske ledere har udfyldt. I forlængelse af KIDS-observationerne er der blevet holdt et tilbagemeldingsmøde i hver afdeling med deltagelse af dagtilbudsleder, daglig pædagogisk leder, to pædagoger samt ekstern observatør.

Den indsamlede data, tilbagemeldingsmødet og tilsynsmødet med politikere – samt de implicitte dialoger og refleksioner hos ledere, medarbejdere og politikere – udgør i sin helhed det samlede pædagogiske tilsyn i Sønderborg Kommune.

Afdelingernes KIDS-rapporter vil ligge offentlig tilgængeligt for borgerne i to år.

Det pædagogiske tilsyn i Sønderborg Kommunes dagtilbud udføres med afsæt i kommunens grundlæggende børnesyn, hvor:

- 1) Alle børn og unge er unikke,
- 2) Alle børn og unge er vigtige medborgere og
- 3) Alle børn og unge har kompetencer.
- 4) Alle børn skal have en god dag i et udviklende miljø.



Efter tilsynsåret i 2022 kommer et udviklingsår i 2023, hvor dagtilbudsområderne har ro til at arbejde videre med og udvikle på de punkter, der i tilsynet er sat fokus på.

Tilsynskonceptet i Sønderborg Kommune udgør både en kontrol med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene samt en sikring af kontinuerlig udvikling. Konceptet understøtter arbejdet med Børne- og Ungepolitikken samt Helhedsplanen.



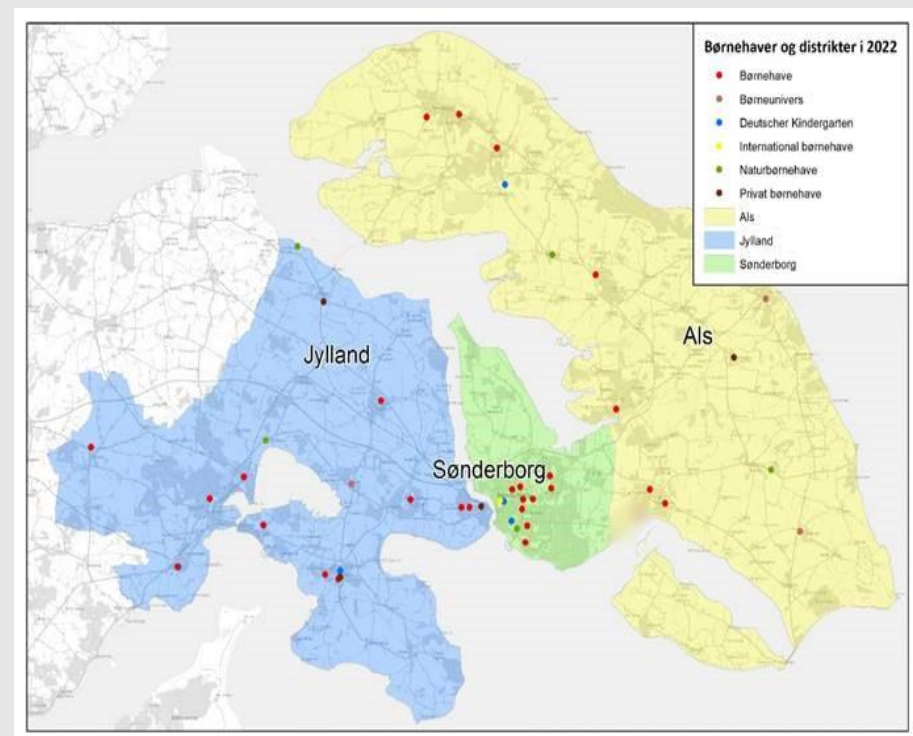
Formål

Formålet med det toårige tilsyns- og udviklingskoncept er tredelt:

1. Tilsynet skal fungere som kontrol på vegne af kommunalbestyrelsen og skal tilse, om den pædagogiske kvalitet lever op til de krav, der stilles i Dagtilbudsloven, Børn- og Ungepolitikken og Helhedsplanen samt om børnenes ophold i dagtilbuddet sker på et sikkerhedsmæssigt forsvarligt grundlag. Dagtilbuddet skal ved tilsynet synliggøre, at de lovmæssige krav overholdes, og at børn og forældre får den service, som byrådet har besluttet.
2. Tilsynet skal afdække dagtilbuddets muligheder for at skabe et godt børneliv, hvor børn trives, leger, lærer og udvikler sig.
3. Endelig skal tilsynet bidrage til at skabe udvikling i den enkelte afdeling og området som helhed via en mere praksisorienteret tilgang. Med tilsyns- og udviklingskonceptet bliver det muligt at identificere de elementer af den pædagogiske praksis, som kræver mere opmærksomhed samt at handle på det systematisk.

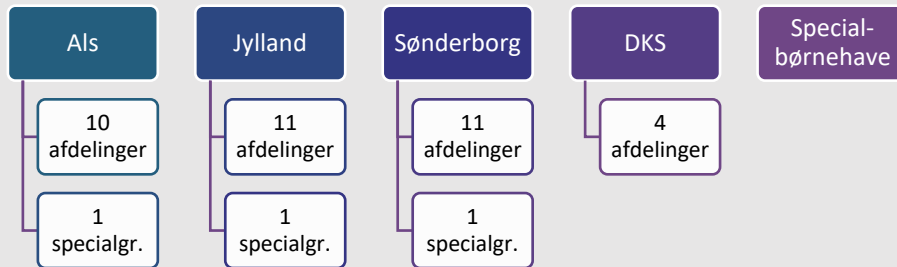
Dagtilbud i Sønderborg Kommune

Dagtilbuddene i Sønderborg Kommune er fra 2022 inddelt i tre geografiske områder med hver deres dagtilbudsleder. Derudover er der et område for de fire tyske daginstitutioner, som herunder er markeret med blå prikker. De tyske daginstitutioner har også en fælles dagtilbudsleder, men er selvejende med egen bestyrelse som arbejdsgiver.





Organisering



De fire dagtilbudsområder i Sønderborg Kommune er: Als, Jylland, Sønderborg og Deutsche Kindergärten Sonderburg (DKS). Hvert dagtilbudsområde har tilknyttet mellem fire og 11 afdelinger. En afdeling kan bestå af en børnehave, vuggestue og dagpleje; en børnehave og vuggestue; en børnehave og dagpleje eller blot en børnehave. Områderne Als, Jylland og Sønderborg har hver en specialgruppe tilknyttet en afdeling.

Derudover er der en §32 specialbørnehave, som er specialiseret i at tage sig af børn med varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.

Endelig er tre afdelinger tilknyttet hver deres børneunivers.

Nærværende tilsynsrapport vil forholde sig til tilsynene i de fire dagtilbudsområder.

Børnetal 2022

Område	Vuggestue	Børnehave	Dagpleje	I alt
Sønderborg	240	587	65	892
Jylland	168	570	83	821
Als	95	520	94	709
DKS	50	113	0	163
I alt	553	1790	242	2585

Forventet pr. 22. sept. 2022

Normering

Normeringen i Sønderborg Kommune ligger i 2021 på en voksne til 2,7 børn i vuggestuer samt en voksen til 5 børn i børnehaver.

Som nedenstående skema viser, er normeringen en smule forbedret siden 2020.

	Daginstitution 0 - 2 årige	Daginstitution 3 - 5 årige
Forventet normering 2021	2,7	5,0
Offentliggjort 2020	2,8	5,2

Forventet pr. 22. sept. 2022



Personalesammensætning – 80-10-10

I Sønderborg Kommune har byrådet besluttet, at det pædagogiske personale i daginstitutionerne skal bestå af 80 procent pædagoger, 10 procent pædagogiske assistenter og 10 procent pædagogmedhjælpere.

Personalesammensætningen bevæger sig i den positive retning, idet afdelingerne i Sønderborg Kommune i gennemsnit har 74,5 procent pædagoger, 12 procent pædagogiske assistenter og 13 procent pædagogmedhjælpere (august 2022).

På områdeniveau har personalefordelingen i område Jylland ramt målet om 80 procent pædagoger, 10 procent pædagogiske assistenter og 10 procent pædagogmedhjælpere, mens områderne Als og DKS har henholdsvis 66,3 og 66,6 procent pædagoger (august 2022).

Samlet overblik	Mar-21	Aug-21	Mar-22	Aug-22	Afvigelse
	%-fordeling	%-fordeling	%-fordeling	%-fordeling	lft. mål
Pædagoger	75,5%	74,3%	71,5%	74,5%	-5%
Pæd.ass.	11,2%	12%	11,4%	11,9%	2%
Medhjælp.	13,3%	13,8%	17,1%	13,5%	4%

August 2022 – KMD Opus

Fordeling per område	Pædagog	Pædagogisk assistent	Pædagog medhjælper
DKS	66,6 %	17,9 %	15,5 %
Als	66,3 %	12,7 %	21,0 %
Jylland	81,3 %	8,7 %	10,0 %
Sønderborg	75,9 %	12,7 %	11,4 %

August 2022 - KMD Opus



KIDS-redskabet

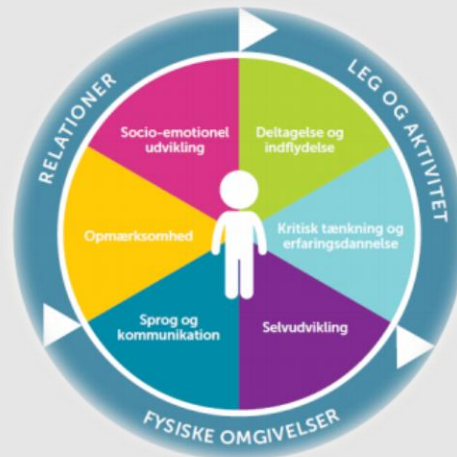
I 2022 er det igen KIDS-redskabet, som er blevet anvendt til at tage temperaturen på dagtilbuddets pædagogiske kvalitet for at sikre, at de gældende krav til opgaveløsning overholdes.

KIDS, som står for Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, tager afsæt i forskningen om, hvad der udgør den mest fordelagtige pædagogiske kontekst, så børn har de bedste muligheder for at trives, udvikle sig og lære. Endvidere udgør KIDS både et redskab til kontrol og udvikling, hvorfor det passer godt ind i Sønderborg Kommunes tilsyns- og udviklingskoncept.

Tematikkerne for tilsynet i 2022 er: fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet samt sprog og kommunikation.

Der er udført KIDS-observationer i alle dagtilbudsafdelinger af en ekstern konsulent fra forvaltningen. I forlængelse heraf, er der udført to timers observation af henholdsvis to pædagoger fra afdelingen samt af områdets dagtilbudsleder.

De fire observatører samt daglig pædagogisk leder har efterfølgende holdt tilbagemøder, hvor observationerne er blevet delt og drøftet på tværs. I fællesskab har deltagerne, med afsæt i observationerne, defineret afdelingens styrker og udviklingspunkter.



Handleplan og evt. opfølgende tilsyn

I KIDS-gradueringerne scorer observatøren på en række udsagn på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er slet ikke og 5 er i meget høj grad. Med afsæt i scoren har alle afdelinger placeret sig i enten grøn, lysegrøn, orange, lyseblå eller blå position i hver af de fire tematikker: fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet og sprog og kommunikation.

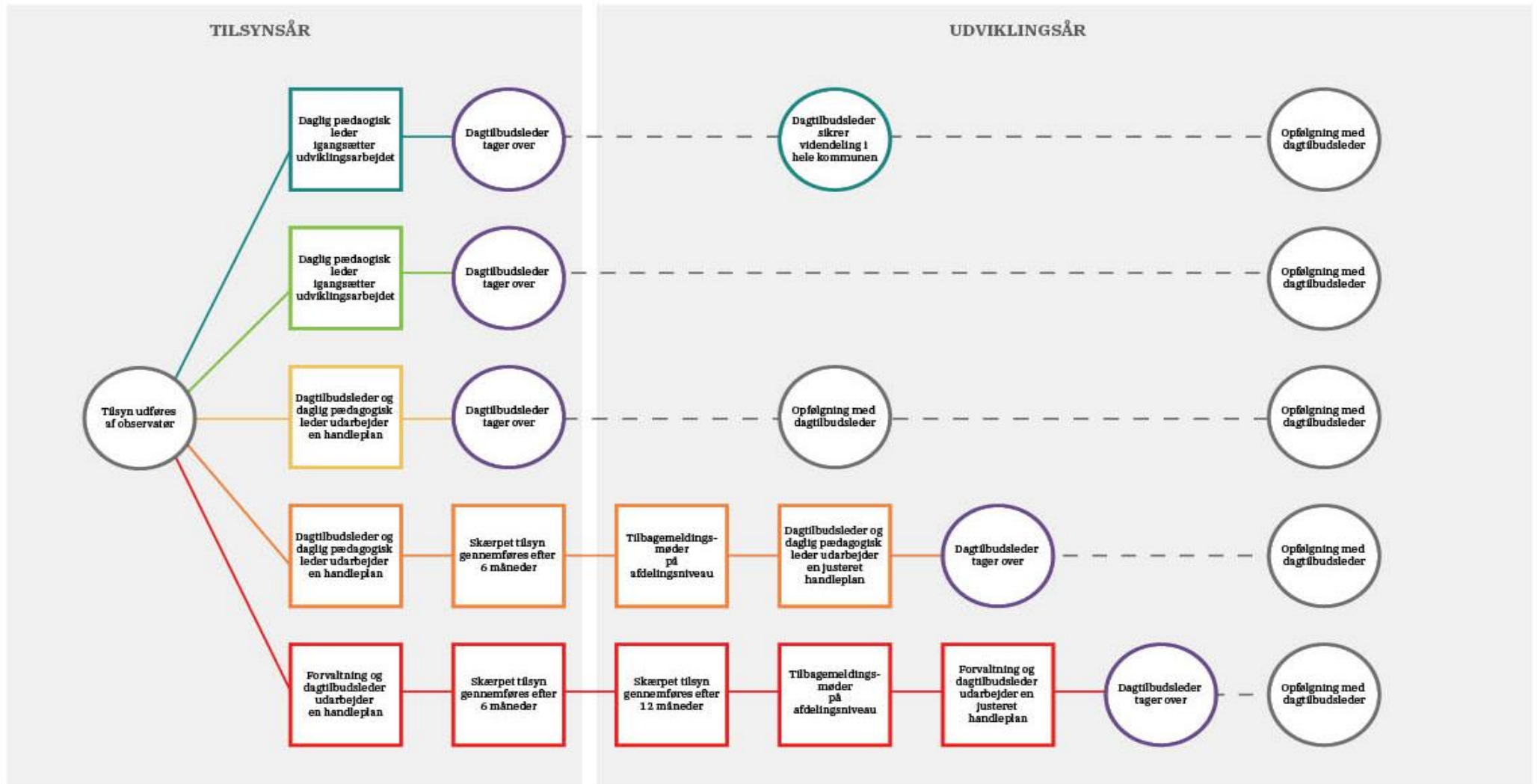
Grøn position	Lysegrøn position	Orange position	Lyseblå position	Blå position
<ul style="list-style-type: none">• 80-100 procent• Score mellem 4 og 5 i gn.snit	<ul style="list-style-type: none">• 70-79 procent• Score på mellem 3,5 og 3,9 i gn.snit	<ul style="list-style-type: none">• 60-69 procent• Score på mellem 3 og 3,4 i gn.snit	<ul style="list-style-type: none">• 50-59 procent• Score på mellem 2,5 og 2,9 i gn.snit	<ul style="list-style-type: none">• 0-49 procent• Score på 2,4 og derunder i gn.snit

Ved alle positioner arbejdes med de styrker og udviklingspunkter, som deltagerne er blevet enige om ved tilbagemødet. Endvidere udarbejder de afdelinger, der er placeret i orange, lyseblå eller blå position, i samarbejde med områdets dagtilbudsleder, en handleplan for udviklingsåret.

De afdelinger, der er placeret i lyseblå position i en eller flere af de fire valgte tematikker for tilsynet i 2022, vil få udført et opfølgende tilsyn efter seks måneder, mens de afdelinger, der er placeret i blå position desuden vil få et opfølgende tilsyn efter 12 måneder.



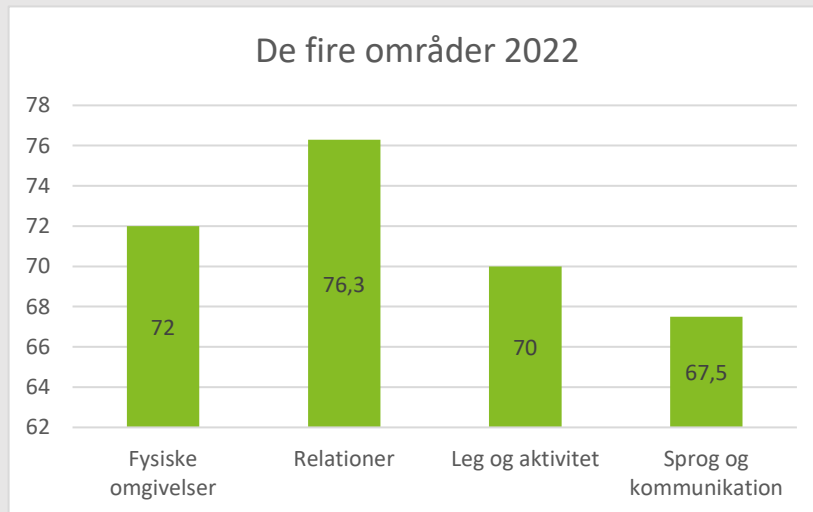
Tilsyn Flowchart



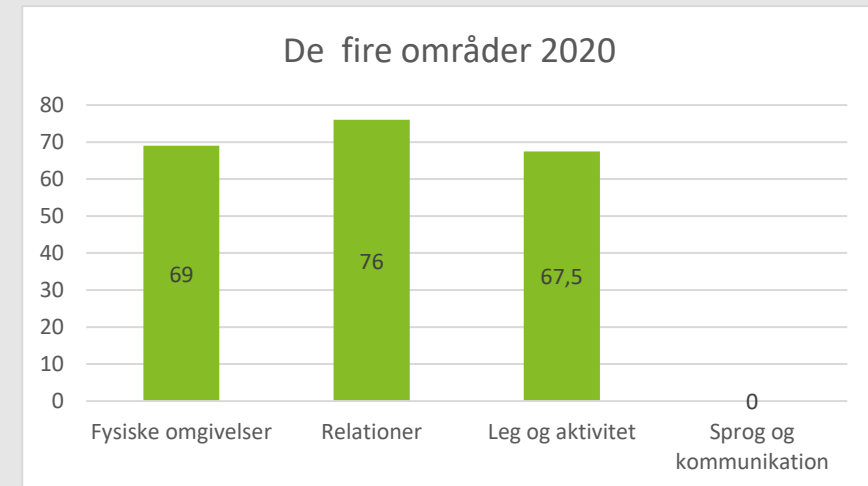


KIDS-resultater 2022

I tilsynet 2022 har de fire områder: Als, Jylland, Sønderborg og DKS i gennemsnit scoret højest i temaet, Relationer (76,3%) efterfulgt af henholdsvis Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet. Temaet Sprog og kommunikation ligger en smule lavere.



Ved tilsynet i 2020 havde de fire dagtilbudsområder nedenstående gennemsnitlige score:



I 2020 er der i gennemsnit også scoret højest i temaet Relationer (76%).

Fra tilsynet i 2020 til tilsynet i 2022 er der en lille stigning inden for alle tre grundlæggende tematikker: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er kun observeret i temaet sprog og kommunikation i 2022, hvorfor der ikke er mulighed for sammenligning.



Højeste og laveste scorer

I KIDS-redskabet er der blevet scoret fra 1 til 5 i en række udsagn under hvert af de fire temaer. Herunder ses et kommunegennemsnit for de fem udsagn, som i gennemsnit har fået de højeste scorer¹ i afdelingerne samt de fem udsagn, der har fået de fem laveste scorer:

Højeste scorer:

1. Underkender ikke barnets perspektiv (tvang og skæld ud) (4,8)²
2. Vuggestue og børnehave – udendørs legeplads (4,7)
3. Samspil ved modtagelse af børnene (4,4)
4. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege (4,3)
5. Tematiserede legeområder - udendørs (4,3)
6. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs (4,3)
7. Samspillet mellem pædagogerne og børnene (4,3)
8. Pædagogen som forbillede (4,3)
9. Fordeling af børnene (4,3)
10. Gruppestørrelse (4,3)
11. Kommunikation - dialog mellem børn og voksne (4,3)

¹ Da der er otte udsagn hvis gennemsnitlige score ligger fjerde højest (=4,3) er disse alle medtaget under højeste score.

² Tallet i parenteser viser den gennemsnitlige score for udsagnet (der scores fra 1-5).

Laveste scorer:

1. Mulighed for at fortsætte legen (2,3)
2. Værksteder - indendørs (2,4)
3. Udfordre leg (2,9)
4. Leg med sprog (2,9)
5. Materialer til sproglæring (2,9)



TOPI

TOPI står for Tidlig Opsporing og Indsats. Formålet med TOPI-redskabet er at skabe en systematisk vurdering af alle børns udvikling og trivsel. Desuden at sikre, at børn i mistrivsel opdages tidligere, og at der igangsættes en indsats.

I Sønderborg Kommune TOPI-vurderes alle børn i dagtilbud to gange årligt; i februar og i september.

Barnets samlede trivsel vurderes ud fra tre positioner:

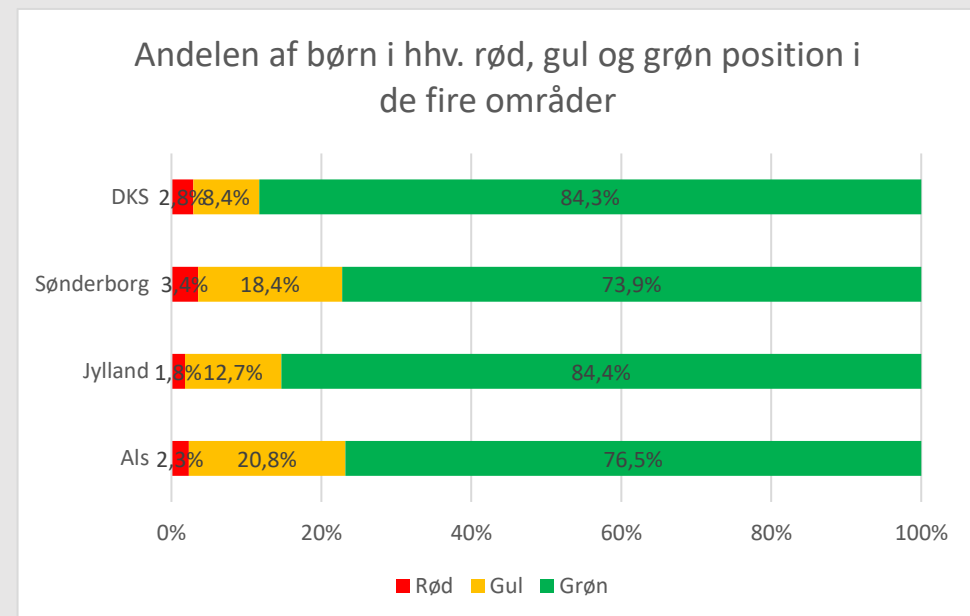
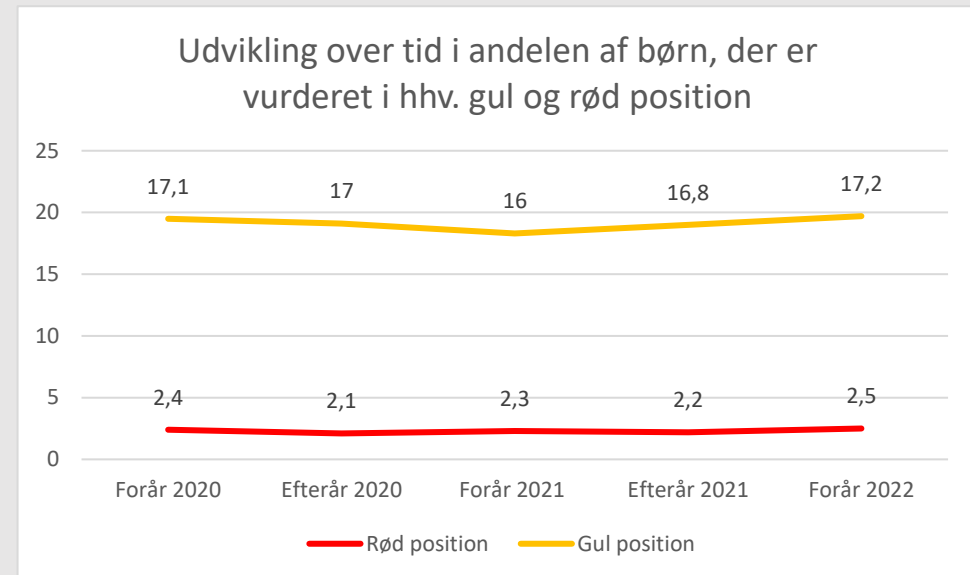
- Grøn position (trives)
- Gul position (bekymring)
- Rød position (stærk bekymring)

Herunder vises et overblik over TOPI-positioner for Sønderborg Kommune. Data er fra målingen foretaget i februar 2022.

I det øverste diagram ses, at gennemsnittet for børn i gul position ligger nogenlunde stabilt på 16-17 procent, mens andelen af børn i rød position ligger på lidt over 2 procent.

I det nederste diagram er andelen af børn i gul position noget højere i områderne Als (20,8%) og Sønderborg (18,4%) end i Jylland (12,7%) og DKS (8,4%). Andelen af børn i rød position er højst i område Sønderborg (3,4%) efterfulgt af område DKS (2,8%).

Område Jylland har den største andel af børn i grøn position (84,4%) efterfulgt af DKS (84,3%).





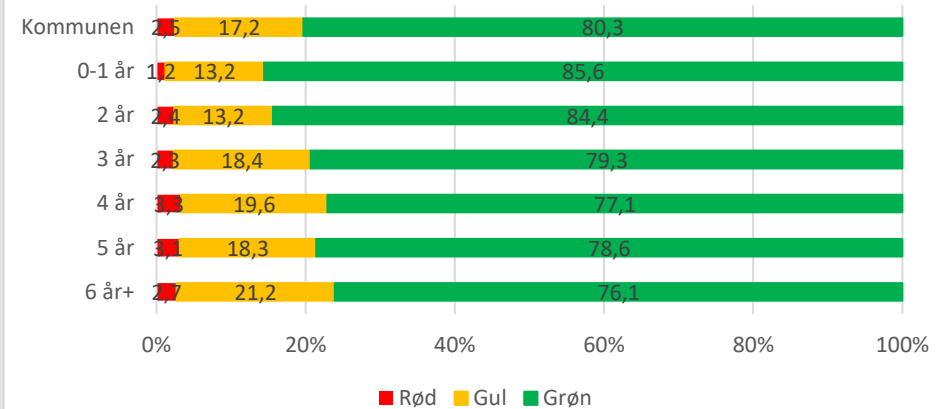
Det øverste diagram viser andelen af børn i henholdsvis grøn, gul og rød position opdelt efter alder. Her ses, at der gennemsnitligt er flest børn i grøn position i alderen 0-1 og 2 år og færrest børn i grøn position i alderen 6+ år.

Der er flest børn i gul position i alderen 6+ år.

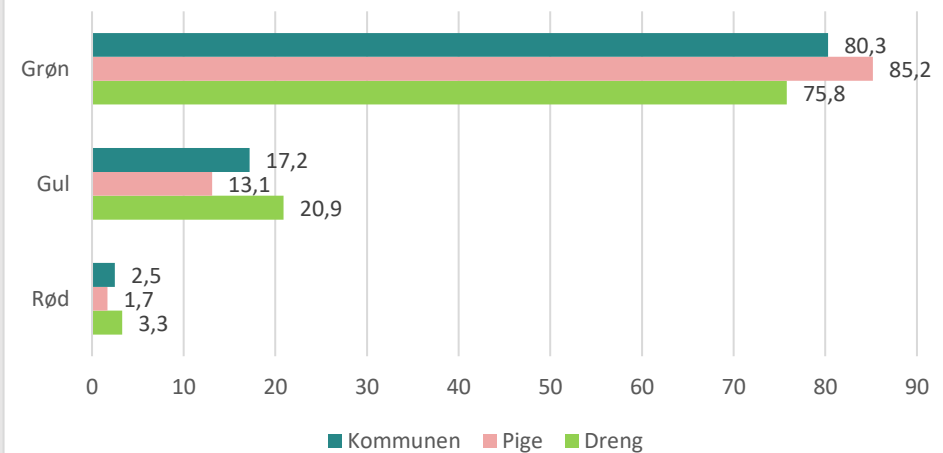
Der er flest børn i rød position i alderen 4 år.

Det nederste diagram viser andelen af børn i henholdsvis grøn, gul og rød position opdelt på køn. Her ses, at der gennemsnitligt er en højere andel af piger i grøn position end drenge, mens drengene ligger højst i både gul og rød position.

Andelen af børn i hhv. rød, gul og grøn position opdelt efter alder



Andelen af børn i hhv. rød, gul og grøn position opdelt på køn





Sprog vurderinger

I Sønderborg Kommune sprogvurderes alle tre- og femårige børn. Derudover udføres en sprogtest lige efter skolestart.

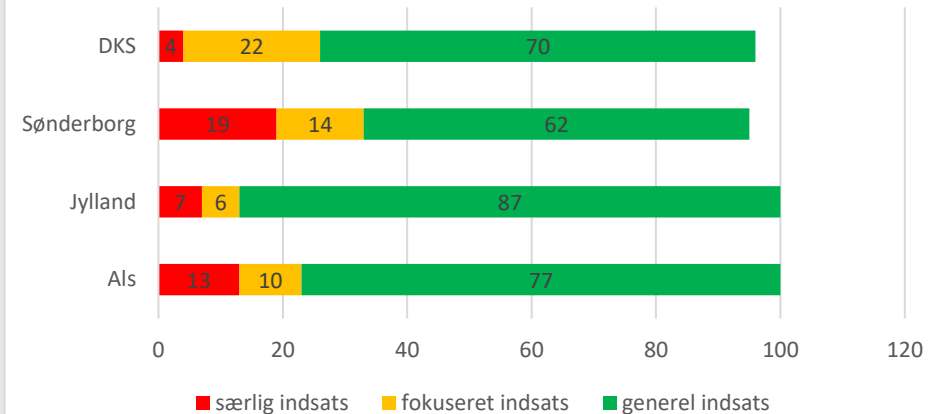
I sprogvurderingen måles på en række talesproglige og før-skriftlige færdigheder, som er vigtige for børnenes (sproglige) trivsel, udvikling og læring. De sproglige dimensioner, der vurderes på, er relateret til børnenes senere afkodningsfærdigheder og læseforståelse.

Sprogvurderingen giver en profil af det enkelte barns sproglige kompetencer inden for hhv. talesproglige og før-skriftlige færdigheder. Med afsæt i scoren placeres barnet i én af følgende tre indsatsgrupper:

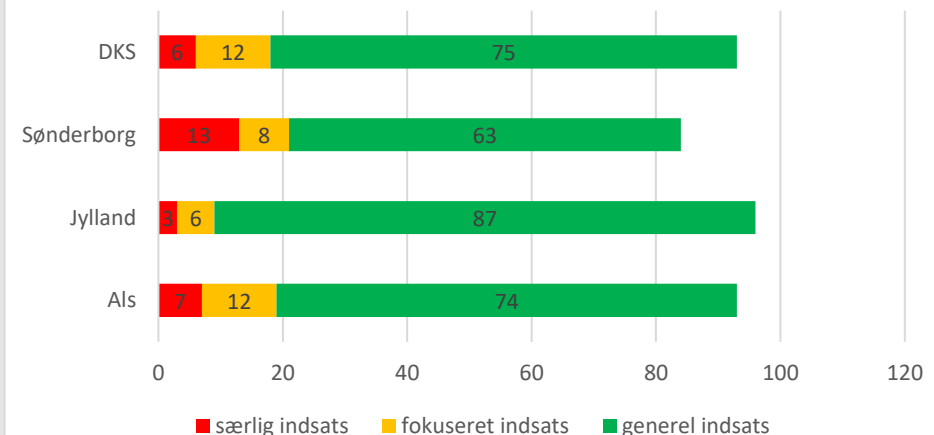
- Generel indsats
- Fokuseret indsats
- Særlig indsats

Til højre ses resultaterne for hhv. talesproglige og før-skriftlige i de fire områder. Diagrammerne illustrerer, at Sønderborg og Als har en højere andel af børn i en særlig indsats i både talesproglige og før-skriftlige færdigheder, mens DKS har en høj andel af børn i fokuseret indsats i de talesproglige færdigheder.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 2022



Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 2022





Als

Området Als består af 10 afdelinger:

Børnetal

Herunder ses fordelingen af børn i områdets afdelinger:

Afdeling	Vuggestue	Børnehave	Dagpleje	I alt
Havnbjerg	17,3	47,2	0,0	64,5
Lilleskovens	3,5	73,3	12,8	89,6
Gammeldam	11,8	47,0	15,3	74,1
Stevning	7,0	20,9	0,0	27,9
Nørreskovens	0,0	23,5	0,0	23,5
Guderup	0,0	61,6	20,2	81,8
Hertugbyens	19,4	86,8	18,0	124,2
Tangsmose	0,0	40,4	6,7	47,1
Bygadens	13,6	46,8	8,9	69,3
Kløverlykke	13,9	73,8	5,3	93,0
Tandslet	3,3	23,4	7,0	33,7

80-10-10

Herunder ses personalefordelingen i områdets afdelinger:

Afdeling	Pædagog	Pæd.assistent	Medhjælper
Havnbjerg	64%	13%	23%
Lilleskovens	62%	8%	30%
Gammeldam	53%	24%	23%
Stevning	75%	16%	9%
Nørreskovens	75%	16%	9%
Guderup	79%	1%	20%
Hertugbyens	66%	12%	22%
Tangsmose	75%	13%	12%
Bygadens	67%	18%	15%
Kløverlykke	56%	17%	27%
Tandslet	76%	0%	24%



KIDS

	Fysiske omgivelser	Relationer	Leg og aktivitet	Sprog og kommunikation
Børnebyen Havnbjerg	81,8 =	79 ↓	76,3 ↓	77,8
Lilleskovens Børnehave	73,6=	76,2=	65,9↓	73,3
Mariehønerne specialgr.	71,8=	67,6=	77 ↑	66,7
Gammeldam Børnehus	71,8 ↓	61 ↓	68,1 ↓	53,3
Stevning Børnehus	89,1=	72,4↑	71,9↑	71,1
Nørreskovens Naturbørnehave	74,5 ↑	92,4 =	83 =	80
Guderup Børnehave	73,6 =	85,7 ↓	71,1 =	75,6
Hertugbyens dagtilbud	75,5	76,2	70,4	75,6
Børnehuset Tangsmose	67,3 =	72,4 =	66,7 ↑	68,9
Bygadens Børnegård	64,5 =	72,4 ↑	65,9 =	60

³ I denne sammenligning indgår kun de tre grundlæggende tematikker: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, da scoren i sprog og kommunikation kun er udført i 2022. Hertugbyens dagtilbud er oprettet i 2022 og indgår derved ikke i sammenligningen.

Kløverlykke Børnehus	78,2 ↑	80 ↑	72,6 ↑	66,7
Tandslet Naturbørnehave	77,3 =	73,3 =	71,9 ↑	66,7

I område Als er der i de 11 afdelinger samt i specialgruppen blevet scoret i de fire tematikker: Fysiske rammer, relationer, leg og aktivitet samt sprog og kommunikation.

80-100 procent	70-79 procent	60-69 procent	50-59 procent	0-49 procent
15 %	56 %	27 %	2 %	0 %

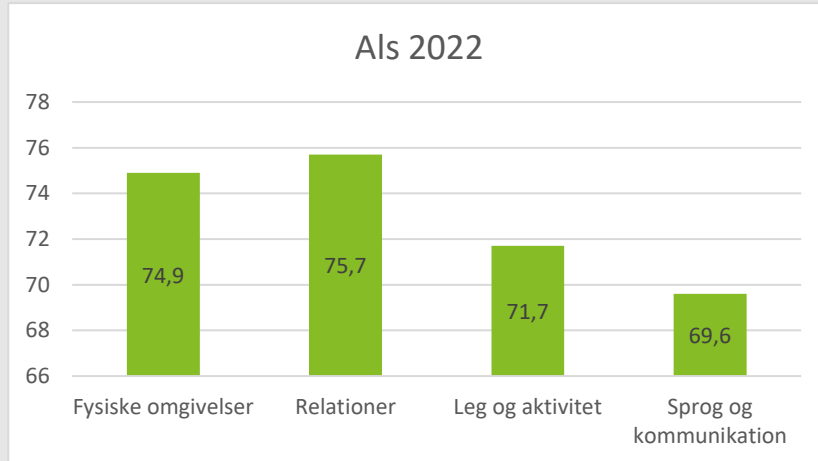
I området er størstedelen af tematikkerne scoret i lysegrøn position (56 %) efterfulgt af orange position (27%).

Området er steget en eller flere farvepositioner i 10 tematikker (30%) siden tilsynet 2020³ og faldet i 7 (21%) tematikker. 16 tematikker (48%) er i samme farveposition som i 2020.

Herunder ses den gennemsnitlige KIDS-score for område Als. Område Als er i perioden fra tilsynet i 2020 til tilsynet i 2022 steget på i temaerne fysiske omgivelser samt leg og aktivitet. I temaet relationer er der et lille fald på 0,3 procent.



Den gennemsnitlige score for 2022 er:



I 2020 var den gennemsnitlige score:



⁴ Når der er flere items, der har de samme scorere medtages disse også.

⁵ Tallet i parenteser viser den gennemsnitlige score for udsagnet (der scores fra 1-5).

Områdets højeste og laveste scorere

I KIDS-redskaber scores fra 1 til 5 i en række items/udsagn under hvert tema. Herunder ses de fem⁴ højeste scorere og de fem laveste scorere for området Als:

Højeste scorere:

1. Vuggestue og børnehave - udendørs (4,83)⁵
2. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene (4,83)
3. Underkender ikke barnets perspektiv (tvang og skæld ud) (4,83)
4. Tilknytning og støtte (4,75)
5. Fordeling af børnene (aktivitet) (4,75)

Laveste scorere:

1. Mulighed for at fortsætte lege (1,92)
2. Værksteder – indendørs (2,25)
3. Intensitet og engagement i legen (2,58)
4. Bekræftelse (2,67)
5. Dialog over flere led (2,75)

Tematiserede legeområder - indendørs (2,75)



Styrker og udviklingspunkter 2022

Nedenstående skema illustrerer fordelingen af område Als' styrkefelter og giver et overblik over de udviklingspunkter, som området vil arbejde med i 2022-2023.

De temaer, som flest afdelinger⁶ i område Als har som en styrke, er:

- Igangsættelse af leg og aktivitet (5 afd.)
- Nærværende voksne (5 afd.)
- Lege og aktiviteter i mindre grupper med understøttende voksen (4 afd.)
- Anerkendende pædagogik (3 afd.)
- Få konflikter (3 afd.)
- Dialoger i leg og aktivitet (3 afd.)

De temaer, som flest afdelinger i området vil sætte fokus på i 2022-2023, er:

- Legepladsen som et lærerigt rum med støtte til leg (4 afd.)
- Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø (4 afd.)
- Konflikthåndtering og guidning (3 afd.)
- Børn i udsat position – flakkende børn (3 afd.)

Endelig er der temaer, nogle afdelinger har som en styrke, mens andre har det som et udviklingspunkt. Her kan med fordel arbejdes med videndeling på tværs i området. Disse er:

- Sprogarbejde (4 grønne og 4 blå)

⁶ Minimum tre afdelinger.



På tilbagemeldingsmøderne defineres tre styrker og tre udviklingspunkter med afsæt KIDS-observationerne. Herunder ses en visualisering af områdets identificerede styrker (grøn) og udviklingspunkter (blå) for 2022.

	Havnbjerg	Lilleskov en	Lilleskoven specialgr.	Gammel dam	Stevning	Nørreskov en	Guderup	Hertugbye ns	Tangsmo se	Bygadens	Kløverlyk ke	Tandslet
Anerkendende pædagogik		Grøn				Grøn		Grøn				
Nærværende voksne	Grøn		Grøn		Grøn		Grøn				Grøn	
Lege og aktiviteter i mindre grupper med understøttende voksen	Grøn	Grøn				Grøn					Grøn	
Fagligt kendskab til de enkelte børn			Grøn									
Struktur gennem dagen			Grøn				Grøn	Blå				
Fordeling af personaleressourcer	Blå					Blå						
Børnefællesskaber			Blå									
Børneperspektiv					Blå			Grøn				
Skabe ro for børnegruppe	Blå											Blå
Løbende kontakt til alle børn					Blå							
Fordeling af børn og voksne				Grøn								
Konflikthåndtering og guidning		Blå				Grøn			Blå	Blå		
Være nysgerrige på pæd. praksis ved		Blå			Blå							



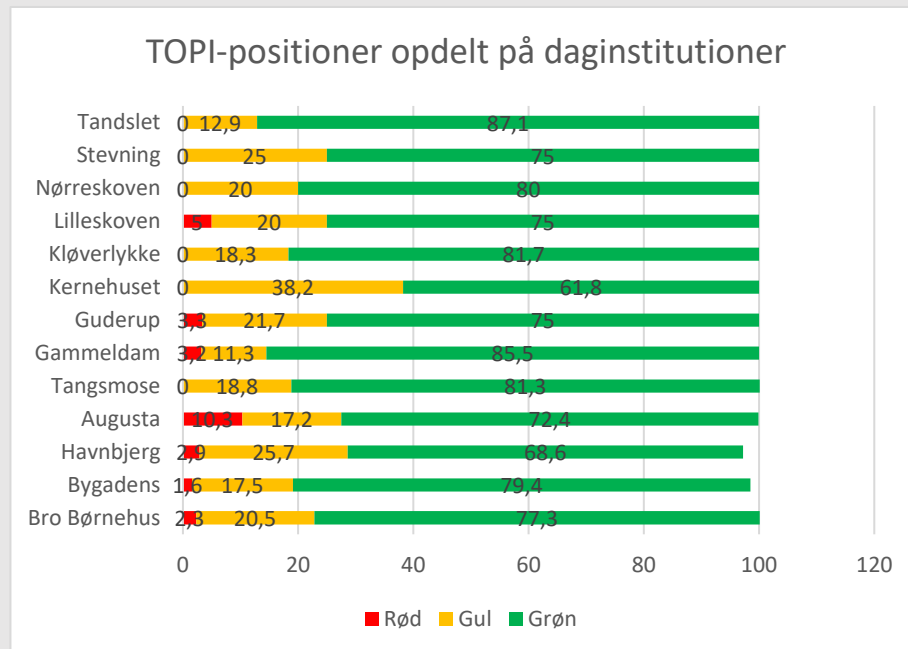
konflikter			■			■							
Få konflikter										■	■	■	
Stueledelse og rollefordeling													■
Skabe ro omkring lege og aktiviteter indenfor					■								
Dialoger i leg og aktivitet										■	■	■	
Sprogarbejde	■	■		■	■			■	■	■	■	■	
Gå foran i leg og aktivitet				■									
Deltagelse i leg								■	■				
Forstyrrelser i legen								■					
Børn i udsat position – flakkende børn			■							■		■	
Legepladsen som et lærerigt rum med støtte til leg	■			■							■	■	
Igangsættelse af leg og aktivitet					■	■				■	■	■	■
Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø					■				■	■			■
Anvender givne rammer					■								
Få konflikter					■								■



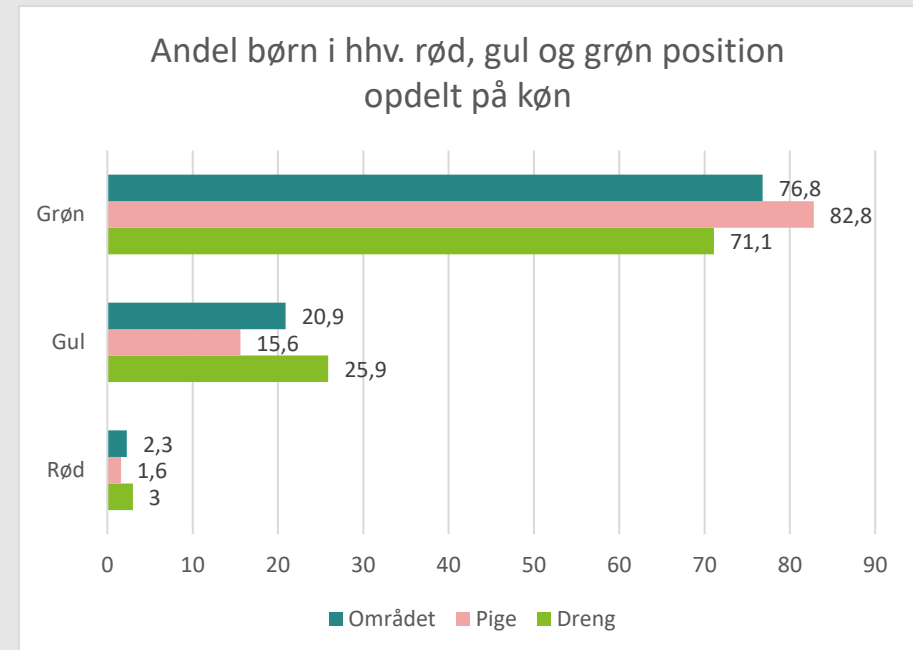
TOPI

Herunder vises et overblik over TOPI-positioner for område Als. Data er fra målingen foretaget i februar 2022.

I diagrammet ses, at Augusta⁷ har en fhv. høj andel af børn i rød position (10,3%), mens Kernehuset har en høj andel af børn i gul position (38,2%) og Tandslet har den højeste andel af børn vurderet i grøn position (87,1%).



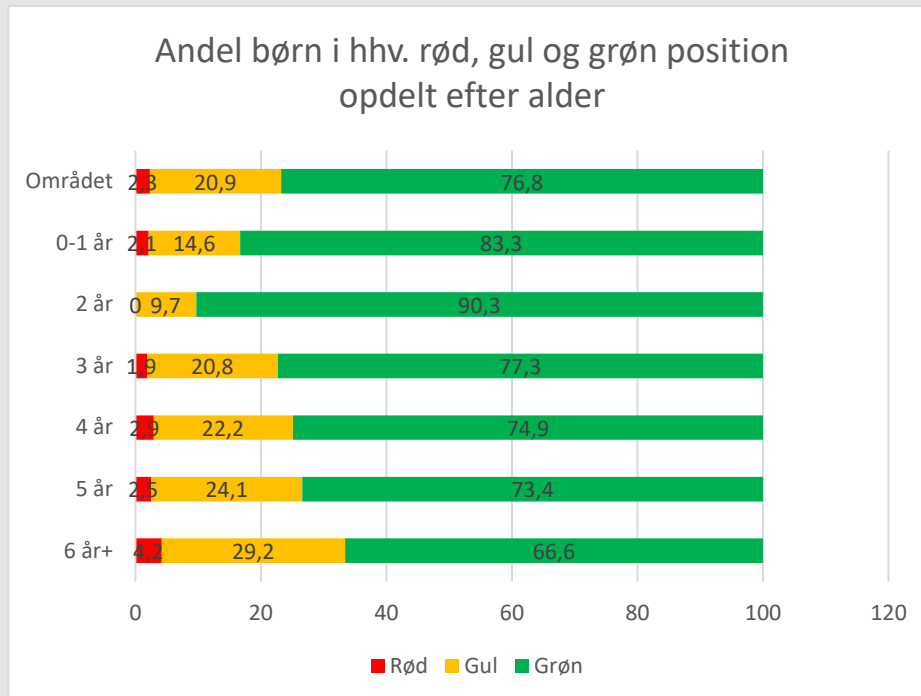
Som grafen viser, vurderes flere piger end drenge i grøn position (82,8), mens flere drenge end piger vurderes i hhv. gul position (25,9%) og rød position (3%).



⁷ Augusta, Kernehuset og Bro Børnehus er fra marts 2022 slået sammen til et dagtilbud: Hertugbyens Dagtilbud.



Aldersmæssigt viser nedenstående diagram, at der er den største bekymring hos børn på 6+ år, hvor 4,2% vurderes i rød position og 29,2% vurderes i gul position. Det ses også, at der hos de 2-årige børn er mindst bekymring, idet 90,3% vurderes i grøn position og 9,7% vurderes i gul. Ingen 2-årige børn vurderes at være i rød position.

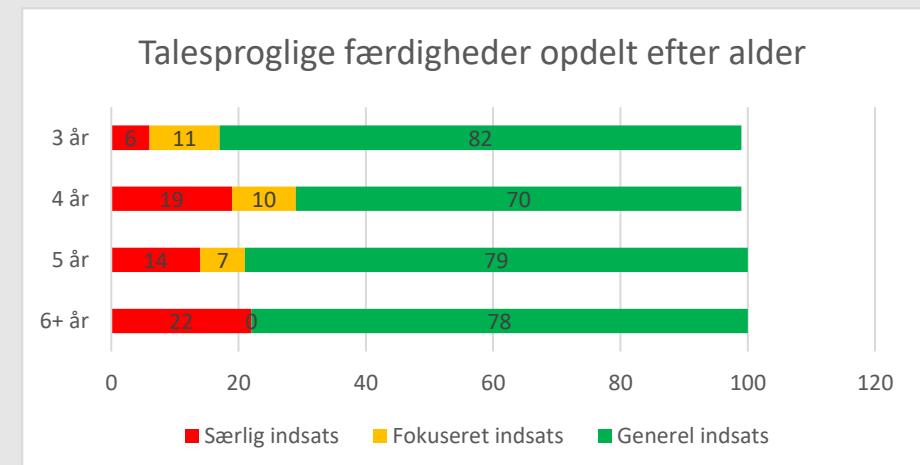


Sprogvurderinger

289 børn i område Als er blevet sprogvurderet i 2022 på tidspunktet for udarbejdelse af tilsynsrapporten⁸. Herunder ses antal børn fordelt i forhold til alder:

Antal på 6+ år	9 børn
Antal på 5 år	106 børn
Antal på 4 år	67 børn
Antal på 3 år	107 børn

I nedenstående to diagrammer ses indsatsfordelingen af børnene opdelt efter alder for henholdsvis talesproglige og før-skriftlige færdigheder.

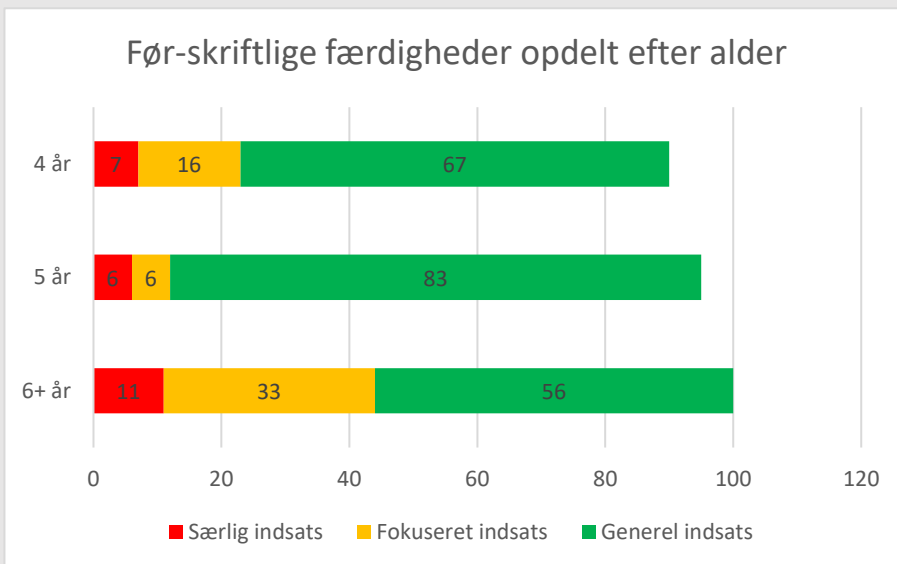


⁸20. september 2022



Ovenstående diagram viser indsatsfordelingen for de talesproglige færdigheder. 70-82 procent af børnene ligger i en generel indsats. Andelen af børn i fokuseret indsats ligger mellem 7 og 11 procent for de 3-5-årige, mens andelen af børn i særlig indsats ligger lidt højere hos de 4- og 5-årige (hhv. 19% og 14%). De 6-årige dækker blot over ni børn, og har således en højere andel af børn i særlig indsats (22%).

Herunder ses indsatserne for de før-skriftlige færdigheder. Det er kun de 4-6-årige, der vurderes her. Her ses at de femårige har flest børn i generel indsats (83%), mens de 4-årige har en højere andel af børn i fokuseret indsats. Endvidere er der en større andel af børn, som ikke er placeret, da de ikke har besvaret nok spørgsmål til, at målingen er gyldig. Hos de 6-årige er der her en større andel af børn i fokuseret indsats (33%).



Forældreperspektiver

I forlængelse af det pædagogiske tilsyn i dagtilbud har den daglige pædagogiske leder i alle afdelinger orienteret om KIDS-observationen samt definerede styrker og udviklingspunkter med forældrerådet. Forældrerådet har på mødet givet deres erfaringer og "hverdagsobservationer" til kende samt defineret, hvad der er det vigtigste for dem i forhold til et tilsyn.

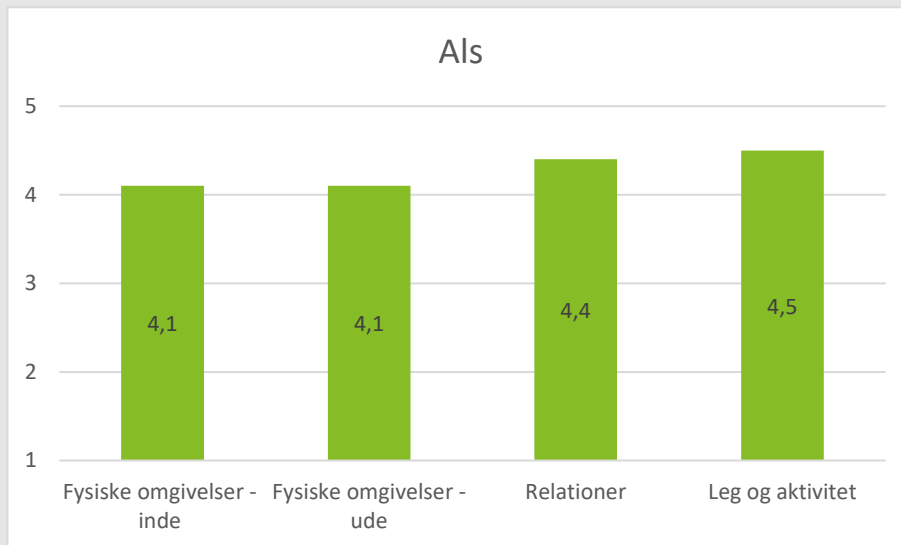
I området Als, mener forældrerådet, at nedenstående punkter er det vigtigste i forbindelse med tilsyn i dagtilbud:

- Ønske om flere besøg af samme person (observatør) – så det hele ikke baserer sig på et øjebliksbillede. Ønske om at observatøren præsenterer sig.
- Fokus på relationen – den er altafgørende. De fysiske rammer er af mindre betydning. Børnenes trivsel er omdrejningspunktet.
- Øje på børnenes tryghed og trivsel. Fokus på pædagogernes tilgang til børnene – også i pressede situationer. Pædagogernes trivsel.
- At der tages højde for at det er et øjebliksbillede. At de tilsynsførende ved at noget er bevidst planlægning fra personales side, fx fri leg på forskellige tidspunkter på dagen. At tilsynet ses i hele huset både ude og inde.
- At det er et uanmeldt tilsyn. At der deltager en konsulent, der ikke har sin daglige gang i huset.
- Godt med børneinddragelse – børnekokke. Kids-måling i tidlig opstart er måske ikke helt rimeligt- forståelse af et øjebliksbillede. Hvis det skal være værdiskabende, er så korte observationer ikke nok.



- Kids-tilsynet giver et troværdigt udtryk, for vi forældre er her jo ikke hele dagen. Vi ser ikke alle de aktiviteter, som børnene er en del af.
- At tilsynet er uanmeldt, så der ses et reelt indblik i institutionens hverdag og praksis. At have øje for at tilsynet er et øjebliksbillede

Forældrerådene i de 10 afdelinger i området Als har på en skala fra 1 til 5 givet nedenstående score på afdelingernes arbejde med de tre tematikker.





Jylland

Område Jylland består af 11 afdelinger.

Børnetal

Herunder ses fordelingen af børn i områdets afdelinger:

Afdeling	Vuggestue	Børnehave	Dagpleje	I alt
Dybbølsten	11,4	41,9	0,0	53,3
Alssund	27	63,2	7,4	97,6
Dybbøl	28,9	82,2	11,6	122,7
Nydam	13,1	77,8	20,4	111,3
Tumleby	14,2	64,3	5,0	83,5
Vindsuset	14,1	54	11,3	79,4
Himmelblå	17,0	54,4	12,0	83,4
Nejs	13,3	39,7	0,0	53
Rinkenæs	12,3	36,4	0,0	48,7
Egernsund	9,8	26,7	11,1	47,6
Kværs	7,3	28,5	4,9	40,7

80-10-10

Herunder ses personalefordelingen i områdets afdelinger:

Afdeling	Pædagog	Pæd.assistent	Medhjælper
Dybbølsten	77%	9%	14%
Alssund	86%	1%	13%
Dybbøl	84%	16%	0%
Nydam	76%	12%	12%
Tumleby	81%	12%	7%
Vindsuset	84%	16%	0%
Himmelblå	75%	8%	17%
Nejs	83%	9%	8%
Rinkenæs	82%	0%	18%
Egernsund	86%	3%	11%
Kværs	87%	0%	13%



KIDS

	Fysiske omgivelser	Relationer	Leg og aktivitet	Sprog og kommunikation
Dybbølsten Børnehave	70,9 ↑	76,2 =	65,9 =	68,9
Børnehuset Alssund	71,8 =	70,5 =	61,5 =	55,6
Dybbøl Børnehus	77,3 ↑	73,3 =	68,9 =	68,9
Nydam Børnehus	76,4 =	80 =	70,4 =	71,1
Børnehuset Tumleby	77,3 =	89,5 =	75,6 =	71,1
Vindsuset	76,4 ↑	66,7 ↓	61,5 ↑	57,8
Børnehuset Himmelblå	58,2 ↓	55,2 ↓!	53,3 =	53,3
Specialgruppen i Himmelblå	60,9 ↓	71,4 ↓	67,4 ↓	55,6
Børnegården Nejs	76,4 ↑	89,5 =	71,1 ↑	73,3
Rinkenæs Børnehus	72,7 =	71,4 ↑	76,3 ↑	75,6
Børnehuset Egersund	74,5 =	78,1 ↓	63,7 ↓	66,7

⁹ I denne sammenligning indgår kun de tre grundlæggende tematikker: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, da scoren i sprog og kommunikation kun er udført i 2022.

Børnegården Kværs	74,5 ↑	72,4 ↓	74,1 =	73,3
-------------------	--------	--------	--------	------

I område Jylland er der i de 11 afdelinger samt i specialgruppen blevet scoret i de fire tematikker: Fysiske rammer, relationer, leg og aktivitet samt sprog og kommunikation.

80-100 procent	70-79 procent	60-69 procent	50-59 procent	0-49 procent
6 %	56 %	23 %	15 %	0 %

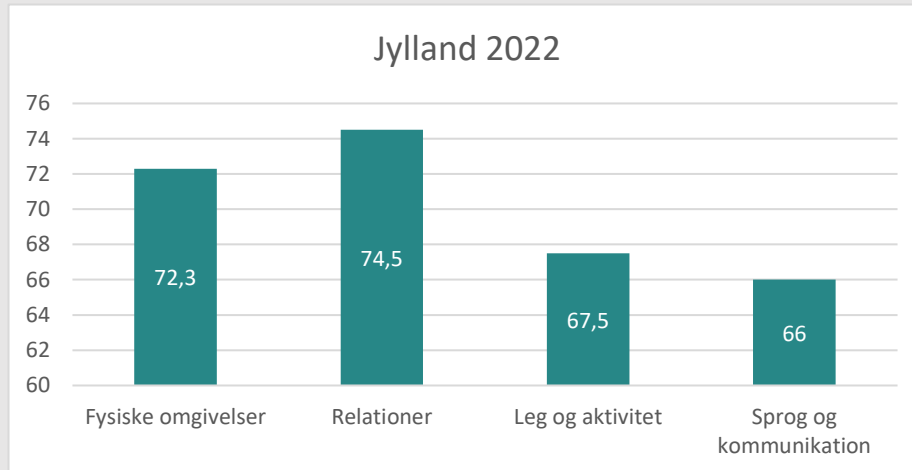
I området er størstedelen af tematikkerne scoret i lysegrøn position (56 %) efterfulgt af orange position (23%).

Området er steget en eller flere farvepositioner i 9 tematikker (25%) siden tilsynet 2020⁹ og faldet i 9 (25%) tematikker. 18 tematikker (50%) er i samme farveposition som i 2020.

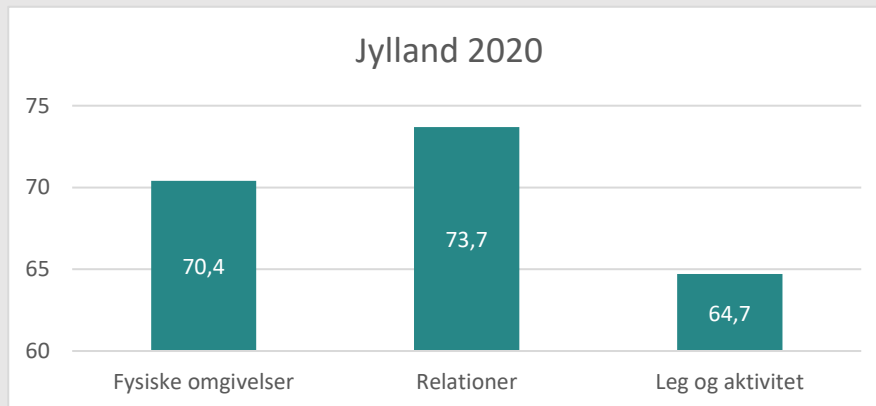
Herunder ses den gennemsnitlige KIDS-score for område Jylland. Område Jylland er i perioden fra tilsynet i 2020 til tilsynet i 2022 steget på alle de tre grundlæggende tematikker: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Den gennemsnitlige score for området i 2022 er:



I 2020 var den gennemsnitlige score:



Områdets højeste og laveste scorere

I KIDS-redskaber scores fra 1 til 5 i en række items/udsagn under hvert tema. Herunder ses de fem¹⁰ højeste scorere og de fem laveste scorere for området Jylland:

Højeste scorere:

1. Vuggestue og børnehave - udendørs (5)¹¹
2. Underkender ikke barnets perspektiv (4,67)
3. Kommunikation (voksen - barn) (4,42)
4. Tematiserede legeområder – udendørs (4,33)
5. Gruppestørrelse (aktivitet) (4,25)

Laveste scorere:

1. Mulighed for at fortsætte lege (2,33)
2. Sprogstimulerende materialer (2,42)
3. Værksteder - indendørs (2,42)
4. Udfordre leg (2,67)
5. Materialer til sproglæring (2,67)

¹⁰ Når der er flere items, der har de samme scorere medtages disse også.

¹¹ Tallet i parentesen viser den gennemsnitlige score for udsagnet (der scores fra 1-5).



Styrker og udviklingspunkter 2022

Nedenstående skema illustrerer fordelingen af område Jyllands styrkefelter og giver et overblik over de udviklingspunkter, som området vil arbejde med i 2022-2023.

De temaer, som flest afdelinger¹² i område Jylland har som en styrke, er:

- Fordeling af børn og voksne (6 afd.),
- Anerkendende pædagogik (4 afd.),
- Nærværende voksne (3 afd.),
- God tone (3 afd.),
- Sprogarbejde (3 afd.)
- Opmærksomhed på det enkelte barns behov i praksis (3 afd.)

De temaer, som flest afdelinger i området vil sætte fokus på i 2022-2023, er:

- Deltagelse i leg (5 afd.)
- Overgange (4 afd.)
- Igangsættelse af leg og aktivitet (3 afd.)
- Struktur/aktivitet, når der er få voksne (3 afd.)

Endelig er der temaer, nogle afdelinger har som en styrke, mens andre har det som et udviklingspunkt. Her kan med fordel arbejdes med videndeling på tværs i området. Disse er:

- Struktur gennem dagen (3 grøn & 2 rød)
- Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø (2 grøn & 4 rød)

¹² Minimum tre afdelinger.



På tilbagemeldingsmøderne defineres tre styrker og tre udviklingspunkter med afsæt KIDS-observationerne. Herunder ses en visualisering af områdets identificerede styrker (grøn) og udviklingspunkter (blå) for 2022:

	Dybbølsten	Alssund	Dybbøl	Nydam	Tumbleby	Vindsuset	Himmelblå	Himmelblå specialgr.	Nejs	Rinkenæs	Egersund	Kværs
Anerkendende pædagogik		Grøn	Grøn					Grøn		Grøn		
Nærværende voksne				Grøn				Grøn				Grøn
Relationer					Grøn				Grøn			
God tone		Grøn				Grøn					Grøn	
Struktur gennem dagen					Blå		Grøn	Blå	Grøn	Grøn	Blå	
Visualisere dagens agenda						Blå		Blå				
Børnefællesskaber								Blå				
Struktur/aktivitet når der er få voksne	Blå						Blå				Blå	
Overgange		Blå	Blå	Blå								Blå
Børnene er gode til at lege						Grøn						
Fordeling af børn og voksne	Blå	Grøn	Grøn			Grøn	Grøn				Grøn	Grøn
Konflikthåndtering og guidning				Blå						Blå		
Forældresamarbejde				Blå								



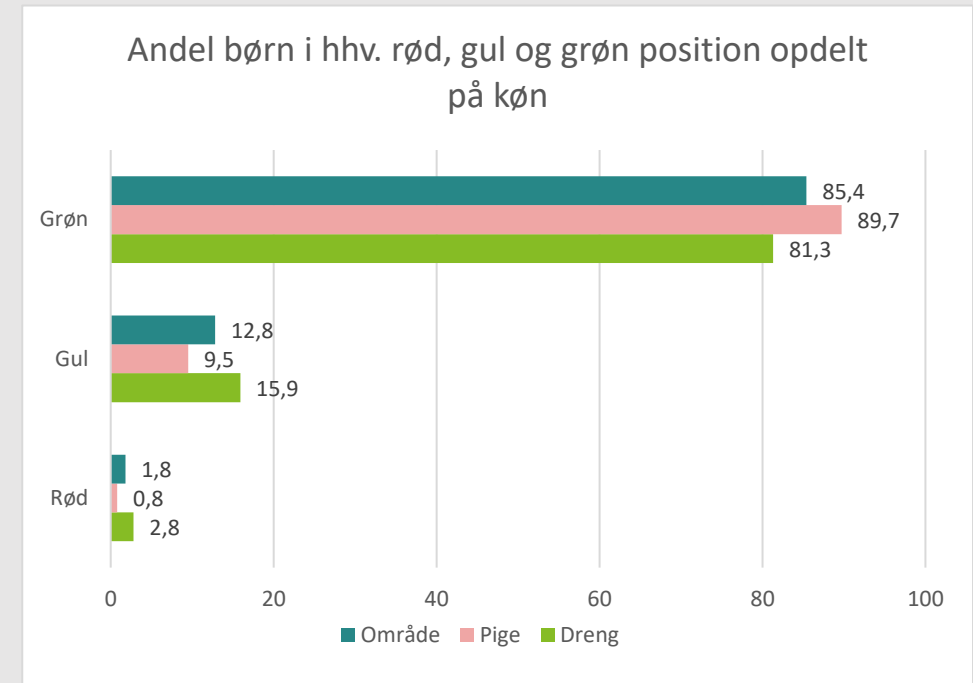
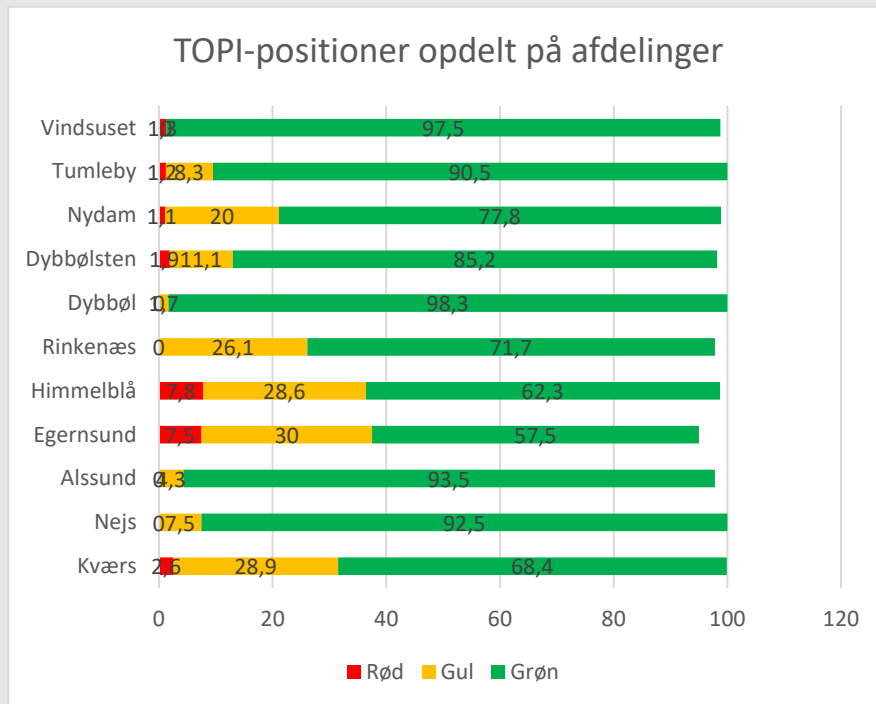
Stueledelse og rollefordeling		Blue								Green			Green
Synlighed ift. tilgængelig voksen										Blue			
Sprogarbejde	Green				Green		Blue						Green
Følge børnenes initiativer												Green	
Deltagelse i leg	Blue	Blue	Blue			Blue	Blue						
Obs. på det enkelte barns behov i praksis	Green			Green						Blue			Green
Obs. på børn i udsat position		Blue											Blue
Nærvær i aktiviteter						Blue							
Variation i aktiviteter	Green				Green								
Igangsættelse af leg og aktivitet					Blue		Blue			Blue	Green		
Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø		Green		Green			Blue			Blue	Blue	Blue	Blue
Anvender givne rammer			Green										



TOPI

Herunder vises et overblik over TOPI-positioner for område Jylland. Data er fra målingen foretaget i februar 2022.

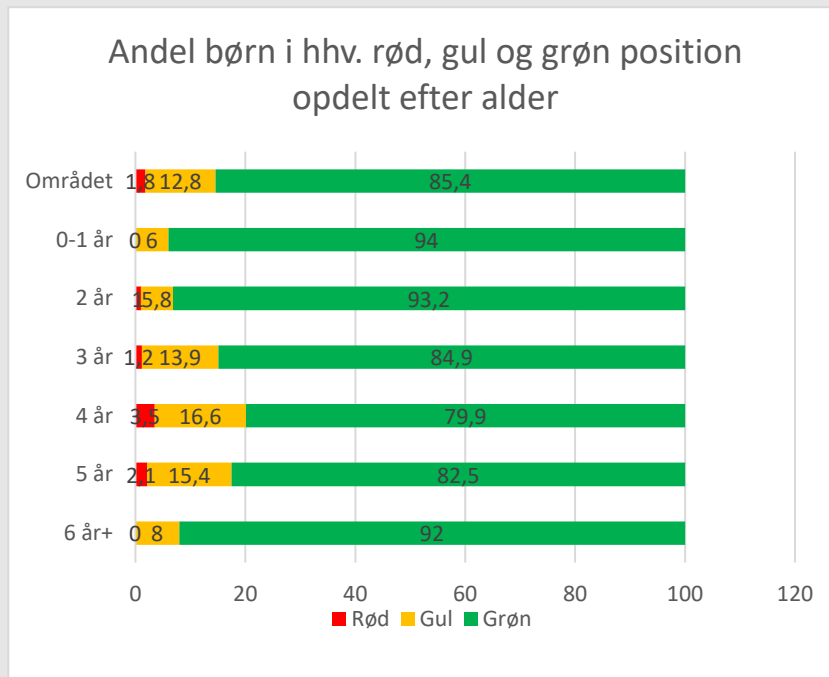
I diagrammet ses, at Himmelblå og Egernsund har en høj andel af børn i rød position (7,8 og 7,5%), mens Egernsund har den højeste andel børn i gul position (30%). Dybbøl og Vindsuset har procentmæssigt flest børn vurderet i grøn position (98,3 og 97,5%).



Som grafen viser, vurderes flere piger end drenge i grøn position (89,7), mens flere drenge end piger vurderes i hhv. gul position (15,9%) og rød position (2,8%).



Aldersmæssigt viser nedenstående diagram, at der er den største bekymring hos børn på 4 år, hvor 3,5% vurderes i rød position og 16,6% vurderes i gul position. Det ses også, at der hos de 0-1-årige børn er mindst bekymring, idet 94% vurderes i grøn position og 6% vurderes i gul. Ingen 0-1-årige eller 6+-årige børn i område Jylland vurderes at være i rød position.

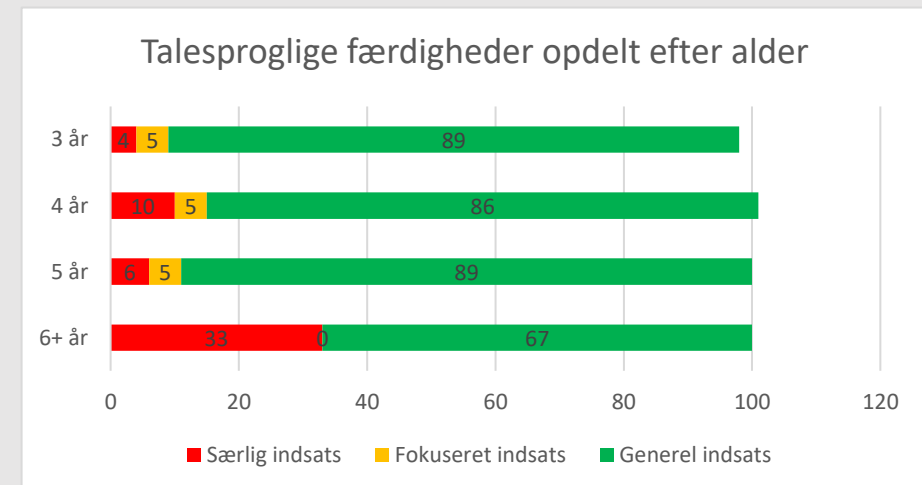


Sprogvurderinger

268 børn i område Jylland er blevet sprogvurderet i 2022 på tidspunktet for udarbejdelse af tilsynsrapporten¹³.

Antal på 6+ år	6 børn
Antal på 5 år	102 børn
Antal på 4 år	62 børn
Antal på 3 år	123 børn

I nedenstående to diagrammer ses indsatsfordelingen af børnene opdelt efter alder for henholdsvis talesproglige og før-skriftlige færdigheder.



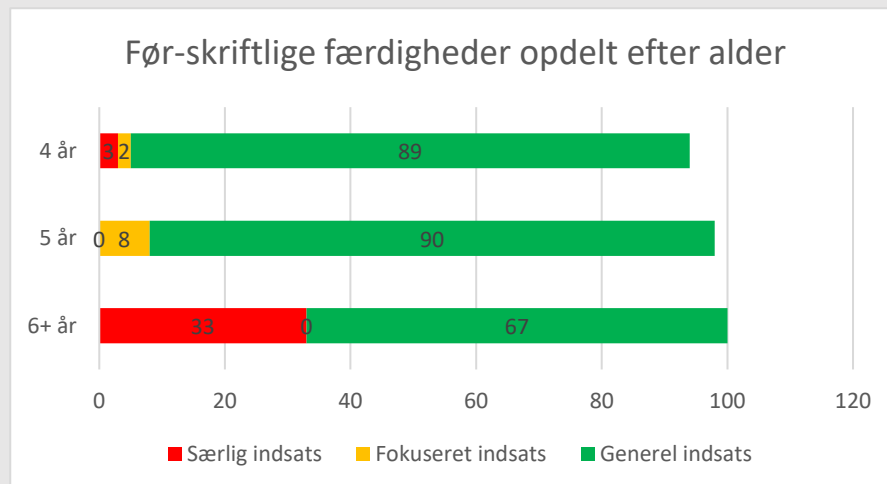
¹³ Den 20. september 2022.



Ovenstående diagram viser indsats for de talesproglige færdigheder. 80-90 procent af de 3-5-årige børn ligger i en generel indsats, mens ca. 5 procent er i fokuseret indsats. Hos de 4-årige er der flere børn (10 %), som er i særlig indsats, end hos de 3- og 5-årige.

De 6-årige dækker blot over seks børn, og er således anderledes fordelt med 67 procent i generel indsats og 33 procent i særlig indsats.

Herunder ses indsatserne for de før-skriftlige færdigheder. Det er kun de 4-6-årige, der vurderes her, hvorfor de 3-årige ikke indgår. Indsatsfordelingen ligner meget diagrammet for de talesproglige færdigheder. Dog er der hos de 5-årige ingen børn i særlig indsats. Endvidere er der en større andel af børn, som ikke er placeret, da de ikke har besvaret nok spørgsmål til, at målingen er gyldig.



Forældreperspektiver

I forlængelse af det pædagogiske tilsyn i dagtilbud har den daglige pædagogiske leder i alle afdelinger orienteret om KIDS-observationen samt definerede styrker og udviklingspunkter med forældrerådet. Forældrerådet har på mødet givet deres erfaringer og "hverdagsobservationer" til kende samt defineret, hvad der er det vigtigste for dem i forhold til et tilsyn.

I området Jylland, mener forældrerådet, at nedenstående punkter er det vigtigste i forbindelse med tilsyn i dagtilbud:

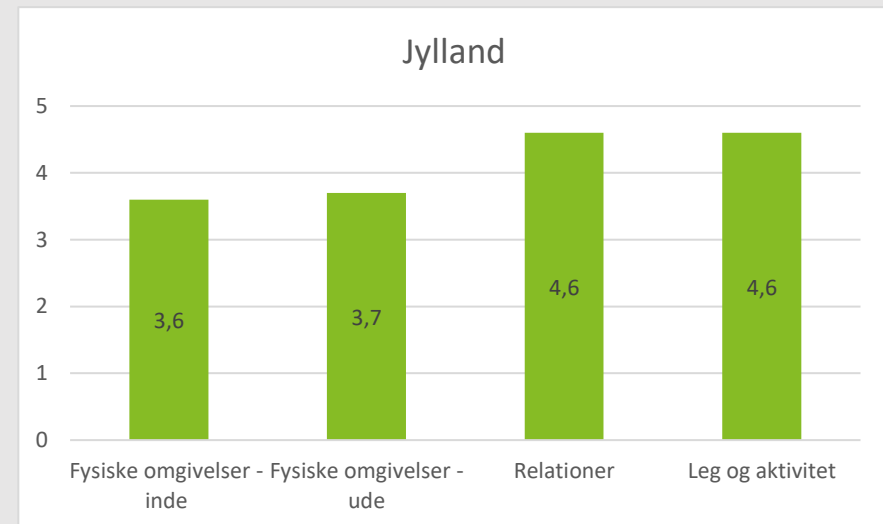
- Det er vigtigt, at man lægger vægt på relationer, at man er tryk ved at aflevere.
- Det er vigtigt for samtlige forældrerødder, at medarbejderne har gode relationer til vores børn. Det er vigtigt, at alle børn er et fælles ansvar for alle medarbejdere. Vi mener, at tilsynet er med til at sikre en god pædagogisk kvalitet.
- Voksen-barn relation, det har stor betydning hvordan man bliver snakket med/til. Alle voksne kender alle. Børnene bliver set og der bliver sagt deres navn. Fint med et tilsyn, og der bliver set på, hvor der er udviklingspunkter.
- Nærværende personale. Børnenes relationer til hinanden – sociale og på tværs af huset. Balance i aktiviteter. Kommunikation og sprog (tone og udvikling af sprog). Tydelige voksne. Dannelse
- Det er en god anledning til dialog omkring den pædagogiske praksis.
- At der tages højde for at det er et øjebliksbillede. At de tilsynsførende ved at noget er bevidst planlægning fra personalets



side, fx fri leg på forskellige tidspunkter på dagen. At tilsynet ses i hele huset både ude og inde.

- Vi ser tilsynet som en kvalitetssikring, udarbejdet af professionelle. Det er diskuteret om, det kunne være en kunstig situation for personalet, at blive bedømt, men at børnene ikke vil opføre sig anderledes end de plejer.
- Den nære relation til barnet. At barnet bliver set og hørt om morgenen og eftermiddagen. At projekterne/aktiviteter er relevante og i børnehøjde. At tilsynet er objektive og konstruktive, samt kommer med realistiske handleanvisninger i tilfælde af ændringer i praksis, pædagogiske tiltag, strukturering, fysiske rammer mm.
- For os er det vigtigt, at et tilsyn er et uanmeldt besøg. Vi ser faglighed, omsorg, tillid, tid og tiltro til børnene, god omgangstone og pædagoger i børnehøjde som fokuspunkter under et tilsyn, da det har stor betydning for os forældre i forhold til vores børns trivsel og indlæring såvel udvikling. Dernæst er det vigtigt for os, at man både har fokus på det overordnede sammenspil børnene i mellem og med pædagogerne samt en-til-en kontakten. At der ligeledes er fokus på miljø, rammerne, lege og muligheder. Derudover er det vigtigt for os, at man har en positiv indstilling og et pædagogisk kendskab, så man har viden eller erfaring med den daglige gang i institutionerne.
- At der bliver kigget på de rammer, børnene omgås i, og om de rammer har plads og er udfyldt korrekt efter den mængde børn de skal kunne rumme. At sikkerheden er i top og at børnenes og pædagogernes trivsel er fokus.

Forældrerådene i de 11 afdelinger i området Jylland har på en skala fra 1 til 5 givet nedenstående score på afdelingernes arbejde med de tre tematikker.





Sønderborg

Området Sønderborg består af 11 afdelinger.

Børnetal

Herunder ses fordelingen af børn i områdets afdelinger:

Afdeling	Vuggestue	Børnehave	Dagpleje	I alt
Parken	15,3	62,2	15,8	93,3
Damgade	13,9	37,8	0,0	51,7
Goethesgade	19,2	34,5	0,0	53,7
Engelshøj	14,6	39,3	0,0	53,9
Humle-Tumle	39,5	70	0,0	109,5
Midtbyens	36,1	88,8	0,0	124,9
Skratmosen	23	42,1	16,5	81,6
Toften	16,6	44,7	15,4	76,7
Ulkebøl	29,9	72,3	0,0	102,2
Kløverhusene	14,8	33,7	0,0	48,5
Rådyrvej	16,8	61,7	16,6	95,1

80-10-10

Herunder ses personalefordelingen i områdets afdelinger:

Afdeling	Pædagog	Pæd.assistent	Medhjælper
Parken	81%	10%	9%
Damgade	74%	17%	9%
Goethesgade	77%	8%	15%
Engelshøj	85%	8%	8%
Humle-Tumle	75%	14%	11%
Midtbyens	69%	17%	14%
Skratmosen	73%	13%	14%
Toften	76%	16%	8%
Ulkebøl	71%	13%	16%
Kløverhusene	78%	15%	7%
Rådyrvej	75%	12%	14%



KIDS

	Fysiske omgivelser	Relationer	Leg og aktivitet	Sprog og kommunikation
Børnehuset Parken	82,7 ↑	81 =	77,8 =	75,6
Børnegården Damgade	69,1 =	65,7 =	63,7 ↓	64,4
Børnehuset Goethesgade	67,3 =	52,4 ↓!	55,6 ↓	57,8
Børnehaven Engelshøj	78,2 ↑	80 =	65,2 ↓	71,1
Børnegården Humle-Tumle	67,3 =	59 ↓	61,5 =	44,4
Midtbyens Naturbørnehave	76,4	74,3	66,7	64,4
Idrætsbørnegården Skratmosen	73,6 ↑!	85,7 =	80,7 ↑!	73,3
Børnehuset Toften	72,7 ↑	73,3 ↓	68,9 ↓	64,4
Børnehuset Ulkebøl	70,9 =	75,2 =	74,1 =	71,1
Specialgrupperne Ulkebøl	80,9 ↑	86,7 =	84,4 ↑	86,7

¹⁴ I denne sammenligning indgår kun de tre overordnede tematikker: fysiske rammer, relationer samt leg og aktivitet, da der kun er observeret i temaet sprog og kommunikation i 2022. Midtbyens Naturbørnehuse indgår ikke i sammenligningen, da det ikke var oprettet i 2020.

Kløverhusene	73,6 ↑	76,2 =	72,6 ↑	68,9
Børnehaven Rådyrvej	81,8 ↑	78,1 =	68,1 =	64,4

I område Sønderborg er der i de 11 afdelinger samt i specialgruppen blevet scoret i de fire tematikker: Fysiske rammer, relationer, leg og aktivitet samt sprog og kommunikation.

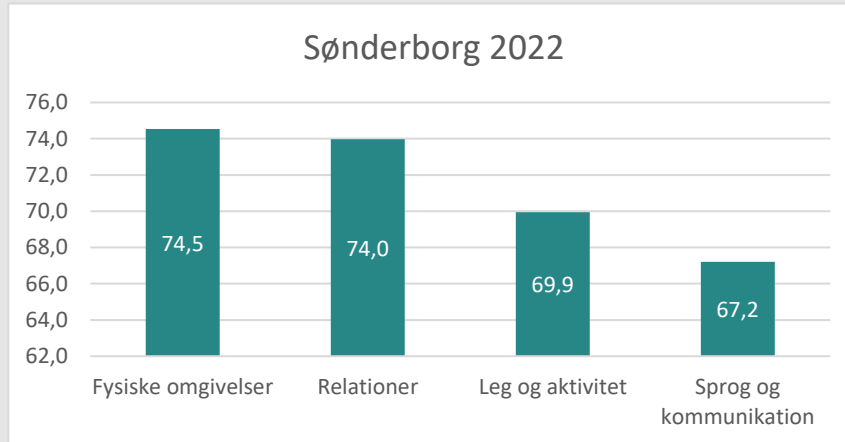
80-100 procent	70-79 procent	60-69 procent	50-59 procent	0-49 procent
21 %	38 %	31 %	8 %	2 %

I området er størstedelen af tematikkerne scoret i lysegrøn position (38 %) efterfulgt af orange position (31 %).

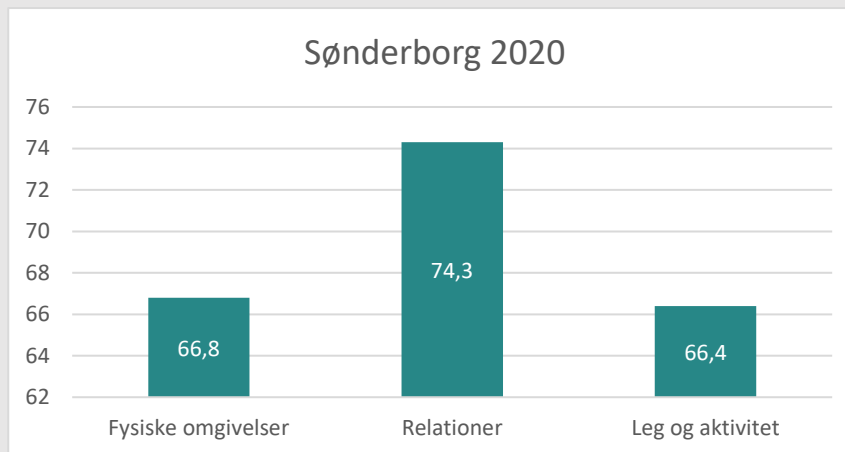
Området er steget en eller flere farvepositioner¹⁴ i 10 tematikker (30 %) siden tilsynet 2020 og faldet i 7 (21 %) tematikker. 16 tematikker (48 %) er i samme farveposition som i 2020.



Den gennemsnitlige score for området i 2022 er:



Den gennemsnitlige score for område Sønderborg i 2020 er:



Område Sønderborgs gennemsnit er steget i temaerne fysiske omgivelser samt leg og aktivitet fra tilsynet i 2020 til tilsynet i 2022. Gennemsnittet for temaet relationer er faldet 0,3 % fra 2020 til 2022.

Områdets højeste og laveste scorere

I KIDS-redskaber scores fra 1 til 5 i en række items/udsagn under hvert tema. Herunder ses de fem¹⁵ højeste scorere og de fem laveste scorere for området Sønderborg:

Højeste scorere:

1. Underkender ikke barnets perspektiv (tvang og skæld ud) (4,83)¹⁶
2. Vuggestue og børnehave – udendørs (4,75)
3. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs (4,42)
4. Tematiserede legeområder – udendørs (4,33)
5. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs (4,25)

Laveste scorere:

1. Mulighed for at fortsætte legen (2,92)
2. Udfordre leg (2,92)

¹⁵ Når der er flere items, der har de samme scorere medtages disse også.

¹⁶ Tallet i parentesen viser den gennemsnitlige score for udsagnet (der scores fra 1-5).



3. Sprogstimulerende materialer (2,92)
4. Materialer til sproglæring (2,92)
5. Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen (3)

Styrker og udviklingspunkter 2022

Nedenstående skema illustrerer fordelingen af område Sønderborgs styrkefelter og giver et overblik over de udviklingspunkter, som området vil arbejde med i 2022-2023.

De temaer, som flest afdelinger¹⁷ i område Sønderborg har som en styrke, er:

- Anerkendende pædagogik (7 afd.)
- Igangsættelse af leg og aktivitet (6 afd.)
- Nærværende voksne (3 afd.)
- Overgange (3 afd.)
- Fordeling af børn og voksne (3 afd.)
- Følge børnenes initiativer (3 afd.)

De temaer, som flest afdelinger i området vil sætte fokus på i 2022-2023, er:

- Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø (6 afd.)
- Deltagelse i og udvidelse af leg (5 afd.)
- Sprogarbejde (3 afd.)

Endelig er der temaer, nogle afdelinger har som en styrke, mens andre har det som et udviklingspunkt. Her kan med fordel arbejdes med videndeling på tværs i området. I området Sønderborg er det:

- Struktur gennem dagen (4 grønne og 5 blå)

¹⁷ Minimum tre afdelinger.



På tilbagemeldingsmøderne defineres tre styrker og tre udviklingspunkter med afsæt KIDS-observationerne. Herunder ses en visualisering af områdets identificerede styrker (grøn) og udviklingspunkter (blå) for 2022:

	Parken	Damgade	Goethe sgade	Engelshøj	Humle- Tumle	Midtbyens	Skratmosen	Toften	Ulkebøl	Ulkebøl specialgr.	Kløverhusene	Rådyrvej
Anerkendende pædagogik	Grøn		Blå	Grøn		Grøn	Grøn			Grøn	Grøn	Grøn
Høj pæd. faglighed										Grøn		
Nærværende voksne		Grøn						Grøn	Grøn			
Struktur gennem dagen	Grøn	Blå	Blå		Blå	Grøn	Grøn	Blå			Blå	Grøn
Visualisere dagens agenda					Blå							
Fokus på motorik i inderummet												Grøn
Overgange		Grøn	Grøn	Grøn					Blå			
Fordeling af børn og voksne		Grøn						Grøn	Grøn		Blå	
Forældresamarbejde				Grøn								
Stueledelse og rollefordeling									Blå		Blå	
Sprogarbejde	Blå					Blå			Grøn			Blå
Følge børnenes initiativer							Grøn	Grøn			Grøn	
Deltagelse i og udvidelse af leg		Blå	Blå	Blå				Blå		Grøn		Blå
Børneperspektiv og - fællesskaber	Grøn			Grøn	Blå					Blå		



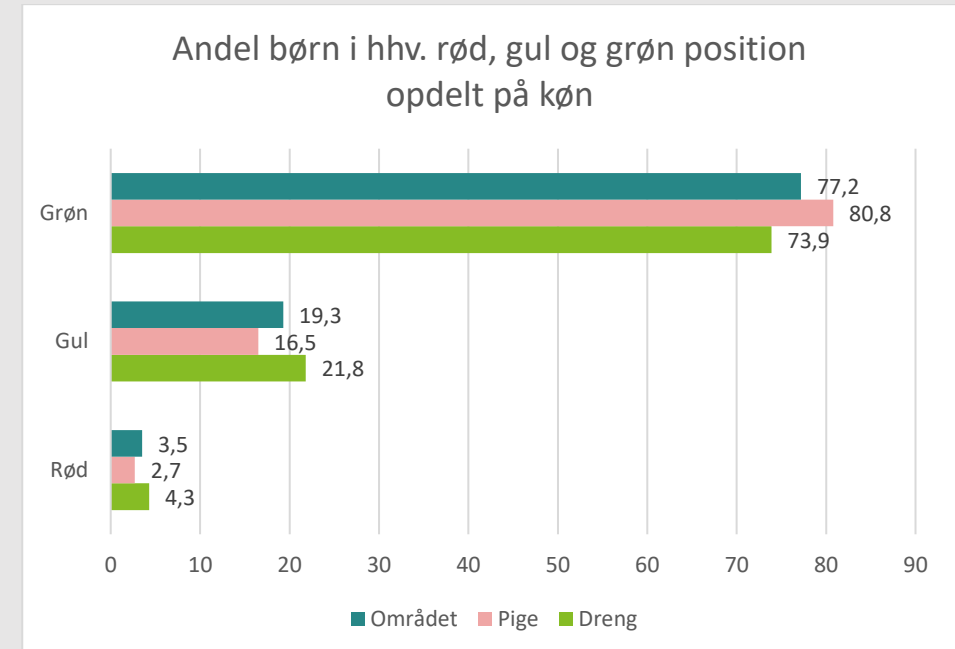
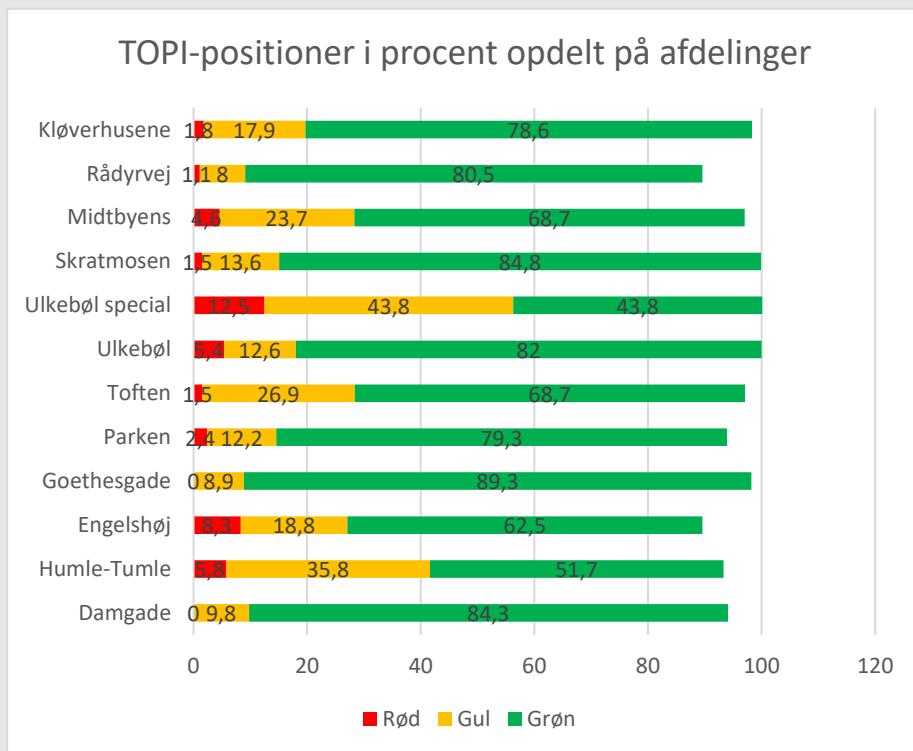
Obs. på det enkelte barns behov i praksis	■											
Obs. på børn i udsat position						■						
Personaledækning/ -fordeling									■			
Igangsættelse af leg og aktivitet				■	■			■	■	■	■	■
Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø		■	■	■		■	■					■
Anvender givne rammer				■								
Evalueringskultur	■											
Ture ud af huset			■	■								
God modtagelse					■							
Nysgerrighed omkring spisning							■	■				
Småsnak blandt personalet					■				■			
Samarbejdet på tværs af specialgr. og almen									■	■		



TOPI

Herunder vises et overblik over TOPI-positioner for område Sønderborg. Data er fra målingen foretaget i februar 2022.

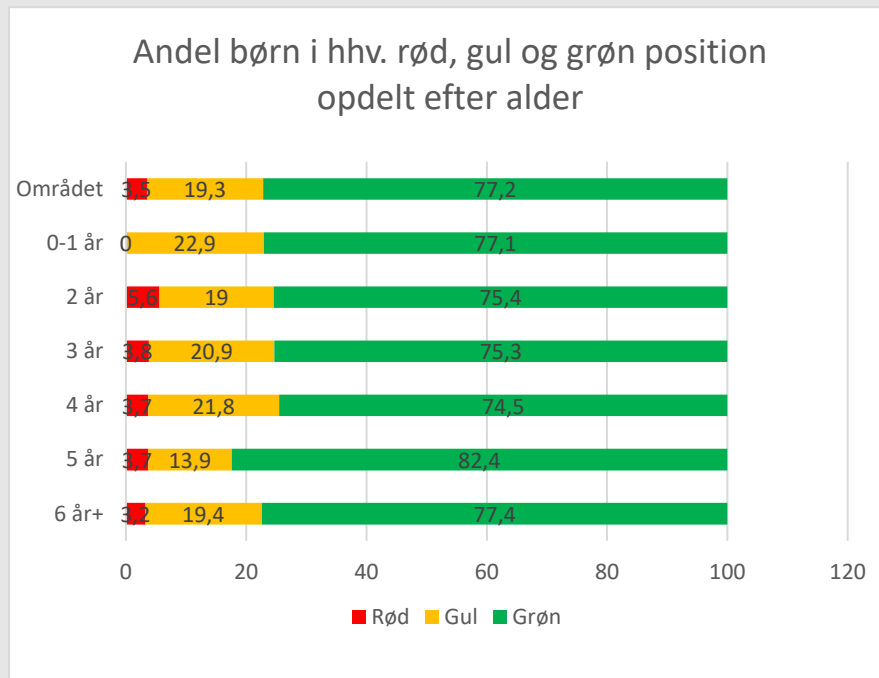
I diagrammet ses, at Ulkebøl special og Engelshøj har en høj andel af børn i rød position (12,5% og 8,3), mens Ulkebøl special og Humle-Tumle har en høj andel af børn i gul position (43,8% og 35,8) og Goethesgade procentmæssigt har flest børn vurderet i grøn position (89,3%).



Som grafen viser, vurderes flere piger end drenge i grøn position (80,8), mens flere drenge end piger vurderes i hhv. gul position (21,8%) og rød position (4,3%).



Aldersmæssigt viser nedenstående diagram, at der er den største bekymring hos børn på 2 år, hvor 5,6% vurderes i rød position. Flest 0-1-årige vurderes i gul position (22,9%), mens der hos de 5-årige er den højeste andel af børn i grøn position (82,4). Ingen 0-1-årige børn vurderes at være i rød position.

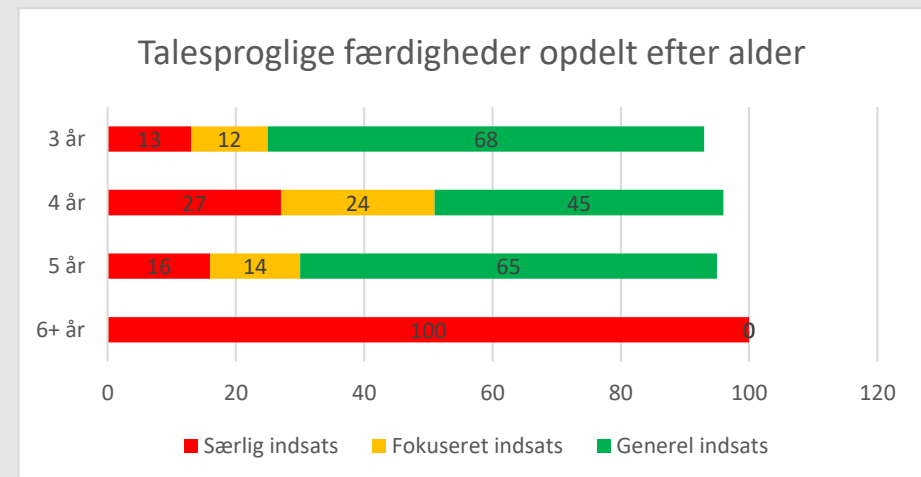


Sprogvurderinger

266 børn i område Sønderborg er blevet sprogvurderet i 2022 på tidspunktet for udarbejdelse af tilsynsrapporten¹⁸.

Antal på 6+ år	1 barn
Antal på 5 år	91 børn
Antal på 4 år	48 børn
Antal på 3 år	126 børn

I nedenstående to diagrammer ses indsatsfordelingen af børnene opdelt efter alder for henholdsvis talesproglige og før-skriftlige færdigheder.



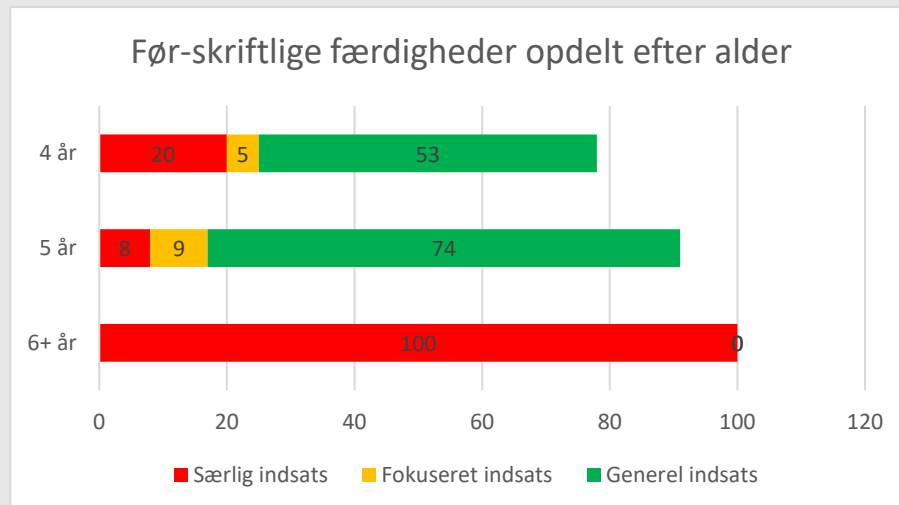
¹⁸ Den 20. september 2022.



Ovenstående diagram viser indsats for de talesproglige færdigheder. 45-68 procent af de 3-5-årige børn ligger i en generel indsats, mens 12-24 procent er i fokuseret indsats. Hos de 4-årige er der lidt flere børn (27 %), som er i særlig indsats, end hos de 3- og 5-årige.

De 6-årige dækker blot over et enkelt barn, som ligger i særlig indsats.

Herunder ses indsatserne for de før-skriftlige færdigheder. Det er kun de 4-6-årige, der vurderes her. 53-75 procent af de 4- og 5-årige ligger i generel indsats, mens 20 procent af de 4-årige er i særlig indsats. Endvidere er der en større andel af de 4- og 5-årige, som ikke er placeret, da de ikke har besvaret nok spørgsmål til, at målingen er gyldig.



Forældreperspektiver

I forlængelse af det pædagogiske tilsyn i dagtilbud har den daglige pædagogiske leder i alle afdelinger orienteret om KIDS-observationen samt definerede styrker og udviklingspunkter med forældrerådet. Forældrerådet har på mødet givet deres erfaringer og "hverdagsobservationer" til kende samt defineret, hvad der er det vigtigste for dem i forhold til et tilsyn.

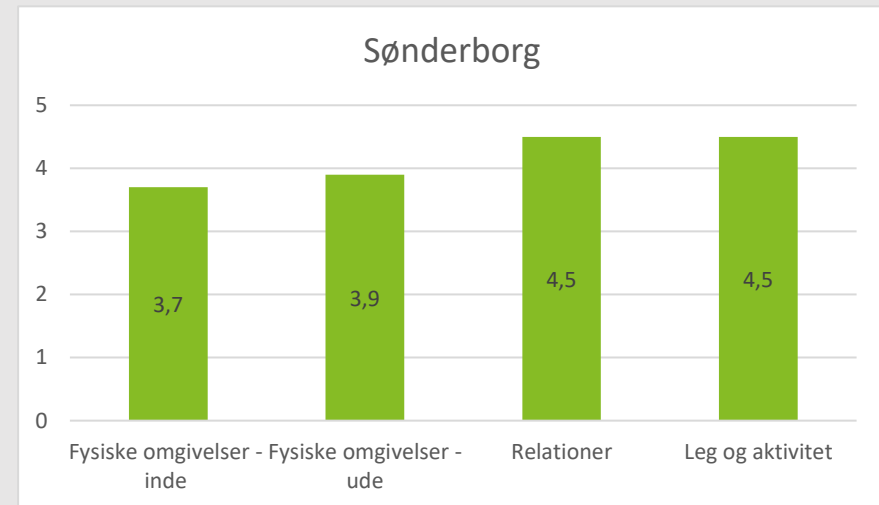
I området Sønderborg, mener forældrerådet, at nedenstående punkter er det vigtigste i forbindelse med tilsyn i dagtilbud:

- Hvordan relationen mellem det pædagogiske personale og børnene er. Hvordan det pædagogiske personale håndterer børn der er kede af det. Hvordan deltager det pædagogiske personale i børnenes leg. Spørgsmål om de fysiske rammer er vigtigt, så vi som forældre kan hjælpe, f.eks. hvis noget er i stykker.
- Det er vigtigt for mig som forælder, at dagtilbuddet bliver evalueret løbende op imod de landsdækkende niveauer, med action logs og opfølgning på forbedringstiltag. Det er vigtigt at både det pædagogiske arbejde, teamet sågar arbejdsmiljøet og miljøet for børnene bliver grundigt vurderet løbende. Det er vigtigt, at børnene føler sig trygge i deres omgivelser, og ikke kun har adgang til en voksen, men at de voksne tager del i børnenes leg og læring. At der er fokus på kerneopgaven og børnene er i centrum. Engagerede medarbejdere der er gode til at "læse" børnene og se dem som individuelle mennesker. Det synes jeg I er rigtig gode til. At børn og voksne har det godt, smiler og er glade.
- Relationer mellem voksen/barn men også barn/barn. Struktur og rutiner i spidsbelastning situationer. Omgivelserne er i orden. At man kan se læringsmiljøerne i omgivelserne.



- Har øje for om alle børn bliver set og hørt, Støj, At der som minimum kommer to og laver tilsyn
- Det er vigtigt, at tilsynet giver en pejling af, om der opleves en generel god trivsel hos børnegrupperne. Fokus på at der arbejdes med mindre børnegrupper så de enkelte børn ses og høres og hvor der er tid til mere fordybelse. Tilsynet skal have fokus på læringsfokus for alle børn. Læringsdelen skal være synlig for forældre – hvad optager børnehuset lige nu, er det synligt hvad børnene får ud af det?
- At tilsynet rummer og anerkender nuancer ifm. scoringerne. Hermed menes, at det er væsentligt for os, at der spørges ind til baggrunden for f.eks. indretning af fysiske rum. Det er f.eks. vigtigt for os, at læringsmiljøer skabes der hvor de opstår og børnene færdes. Grundlæggende kunne vi ønske os, at selve scoringsarket havde flere nuancer, og lænede sig op ad opsamlingsarket. At tilsynet også gennemføres sidst på dagen i afhentningssituationen. At tilsynet under sprog og kommunikation, også indeholder tilsyn af kommunikation på Aula, tavler i huset samt evt. øvrige medier.
- At tilsynet afspejler en hverdag i børnehuset – og ikke kun noget af huset, som ved os hvor børnehavedelen var ude at huset langt det meste af dagen. Dermed vil tilsynet været mere virkelighedstro og afspejle en egentlig hverdag i huset.
- Sikkerhed på fysiske rammer både for børn og pædagoger. Relationer pædagoger og børn imellem. Psykiske miljø; trives alle børn.

Forældrerådene i de 11 afdelinger i området Sønderborg har på en skala fra 1 til 5 givet nedenstående score på afdelingernes arbejde med de tre tematikker:





Deutscher Kindergarten Sonderburg

Deutscher Kindergarten Sonderburg består af 4 afdelinger.

Børnetal

Herunder ses fordelingen af børn i områdets afdelinger:

Afdeling	Vuggestue	Børnehave	Dagpleje	I alt
Ringridervej	16,5	25,1	0,0	41,6
Arnkilgade	11,6	24,2	0,0	35,8
Gravenstein	8,4	28,3	0,0	36,7
Broacker	13,3	35,2	0,0	48,5

80-10-10

DKS' personale er ansat i én samlet enhed under Deutscher Kindergarten Sonderburg, hvorfor fordelingen ikke kan vises på afdelingsniveau.



KIDS

	Fysiske omgivelser	Relationer	Leg og aktivitet	Sprog og kommunikation
DKS - Ringridervej	67,3 =	77,1 =	73,3 ↑	68,9
DKS - Arnkildgade	63,6 =	86,7 =	70,4 =	73,3
DKS - Gravenstein	67,3 =	79 ↓	70,4 =	66,7
DKS - Broacker	67,3 ↓	76,2 ↓	68,1 ↓	60

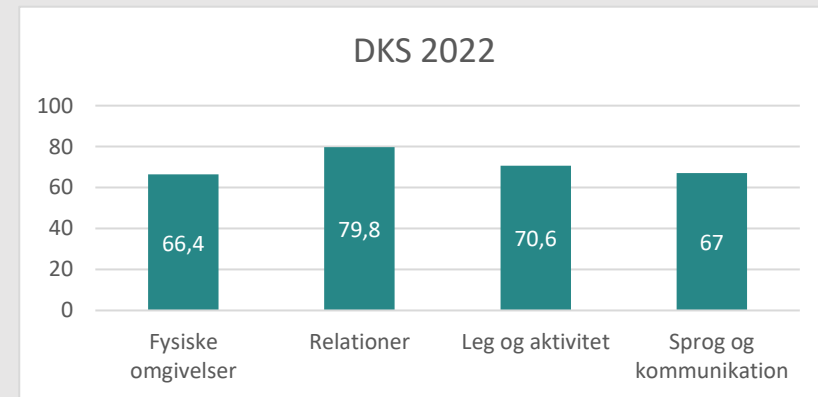
I område DKS er der i 2022 blevet scoret i de fire tematikker: Fysiske rammer, relationer, leg og aktivitet samt sprog og kommunikation.

80-100 procent	70-79 procent	60-69 procent	50-59 procent	0-49 procent
6 %	44 %	50 %	0 %	0 %

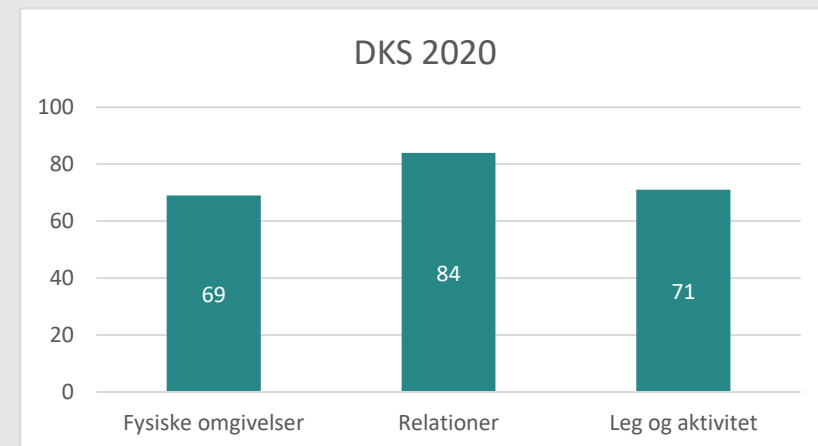
Som ovenstående viser, er der i DKS kun scoret i henholdsvis orange, lysegrøn og grøn position. Størstedelen af tematikkerne er scoret i orange position (50 %) efterfulgt af lysegrøn position (44%).

Område DKS' gennemsnit inden for alle de 3 grundlæggende tematikker: fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet er faldet fra tilsynet i 2020 til tilsynet i 2022.

Den gennemsnitlige score for området i 2022 er:



I 2020 var den gennemsnitlige score:





Områdets højeste og laveste scorere

I KIDS-redskaber scores fra 1 til 5 i en række items/udsagn under hvert tema. Herunder ses de fem¹⁹ højeste scorere og de fem laveste scorere for området DKS:

Højeste scorere:

1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene (5)²⁰
2. Underkender ikke barnets perspektiv (tvang og skæld ud) (5)
3. Samspillet mellem pædagogerne og børnene (5)
4. Tilknytning og støtte (4,5)
5. Pædagogen som forbillede (4,5)

Laveste scorere:

1. Mulighed for at fortsætte legen (1,5)
2. Værksteder – indendørs (1,75)
3. Leg med sprog (2)
4. Facilitering af lege (2,75)
5. Støtte til inddragelse i fællesskabet (2,75)
6. Lege- og aktivitetsformer – udendørs (2,75)

¹⁹ Når der er flere items, der har de samme scorere medtages disse også.

²⁰ Tallet i parentesen viser den gennemsnitlige score for hvert udsagn (der scores fra 1-5).

Styrker og udviklingspunkter 2022

Nedenstående skema illustrerer fordelingen af område DKSs styrkefelter og giver et overblik over de udviklingspunkter, som området vil arbejde med i 2022-2023.

De temaer, som flest afdelinger²¹ i område DKS har som en styrke, er:

- Nærværende voksne (2 afd.)
- Igangsættelse af leg og aktivitet (2 afd.)

De temaer, som flest afdelinger i området vil sætte fokus på i 2022-2023, er:

- Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø i uderummet (3 afd.)
- Pædagogens aktive rolle i uderummet (2 afd.)
- Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø indenfor (2 afd.)

Endelig er der temaer, nogle afdelinger har som en styrke, mens andre har det som et udviklingspunkt. Her kan med fordel arbejdes med videndeling på tværs i området. Disse er:

- Sprogarbejde (1 grøn og 1 blå)

²¹ Minimum to afdelinger.



På tilbagemeldingsmøderne defineres tre styrker og tre udviklingspunkter med afsæt KIDS-observationerne. Herunder ses en visualisering af områdets identificerede styrker (grøn) og udviklingspunkter (blå) for 2022:

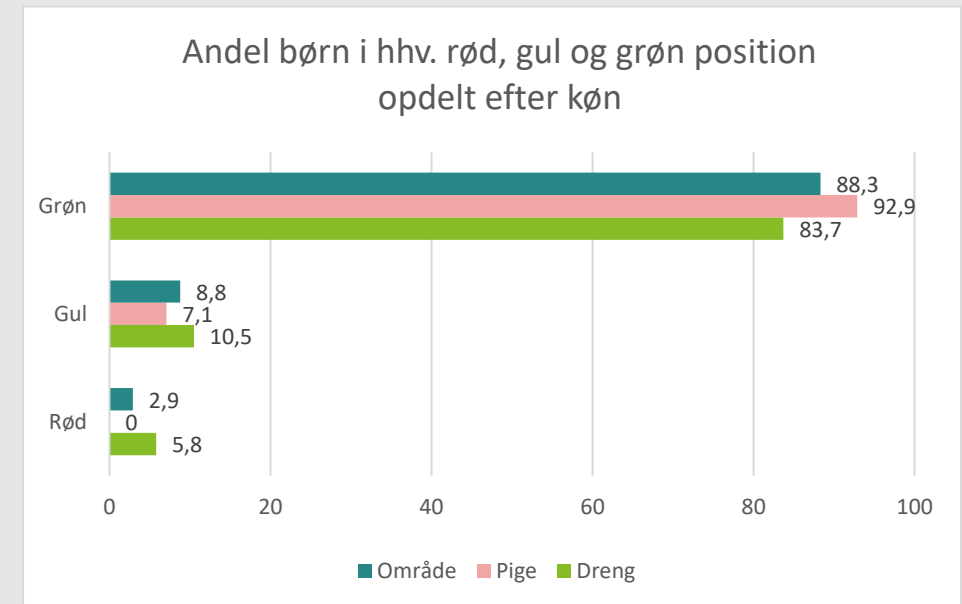
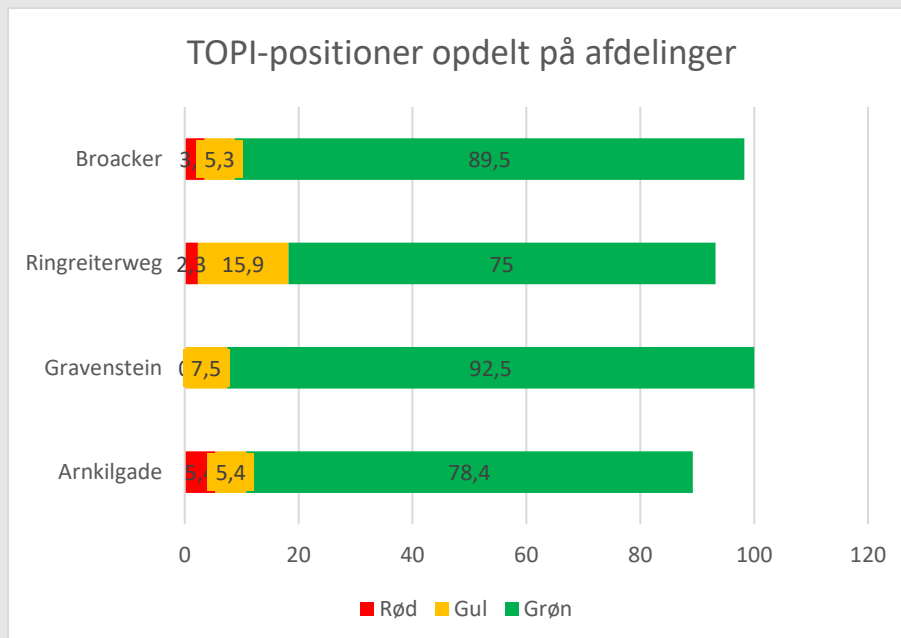
	Arnkilgade	Broacker	Gravenstein	Ringreiterweg
Anerkendende pædagogik				
Nærværende voksne				
Relationer				
Pæd. er aktive og tilbyder				
God tone				
Struktur gennem dagen				
Udfordrende lege				
Konflikthåndtering og guidning				
Børneperspektivet				
Sprogarbejde				
Leg med sprog				
Deltagelse i og udvidelse af leg				
Obs. på det enkelte barns behov i praksis				
Obs. på børn i udsat position				
Igangsættelse af leg og aktivitet				
Pædagogens aktive rolle i uderummet				
Inspirerende/tydelig lege- og læringsmiljø indenfor				
Inspirerende/tydelige lege- og læringsmiljø i uderummet				
Gode rammer				



TOPI

Herunder vises et overblik over TOPI-positioner for område DKS. Data er fra målingen foretaget i februar 2022.

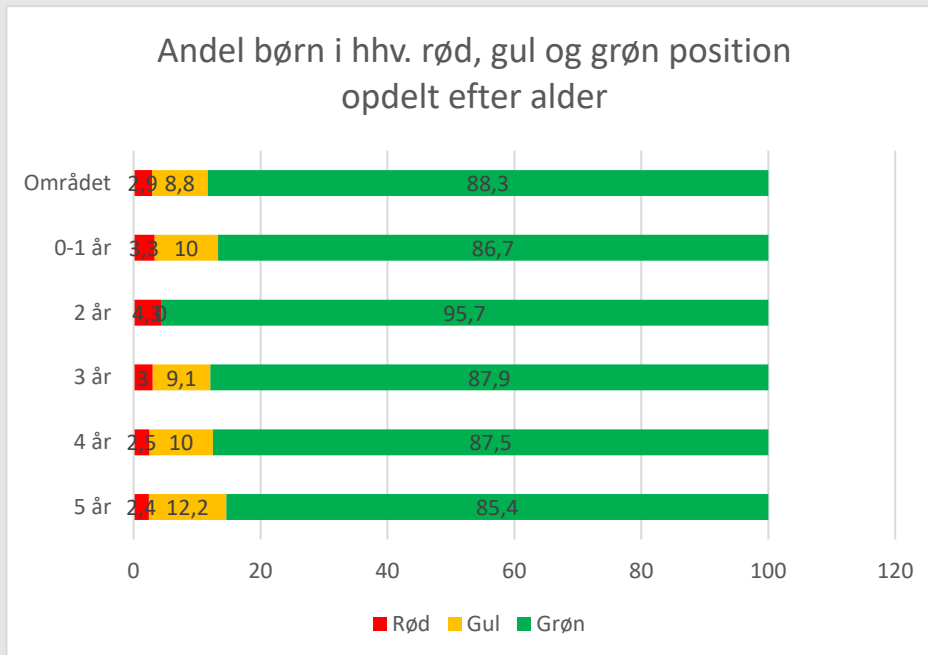
I diagrammet ses, at Arnkilgade har den højeste andel af børn i rød position (5,4%), mens Ringreiterweg har den højeste andel af børn i gul position (15,9%) og Gravenstein har vurderet flest børn i grøn position (92,5%).



Som grafen viser, vurderes flere piger end drenge i grøn position (92,9%), mens flere drenge end piger vurderes i hhv. gul position (10,5%) og rød position (5,8%).



Aldersmæssigt viser nedenstående diagram, at der er den største bekymring hos de 0-1-årige børn, hvor 3,3% vurderes i rød position. Flest 5-årige vurderes i gul position (12,2%), mens der hos de 2-årige er den højeste andel af børn i grøn position (95,7%). Ingen 2-årige børn vurderes at være i gul position.

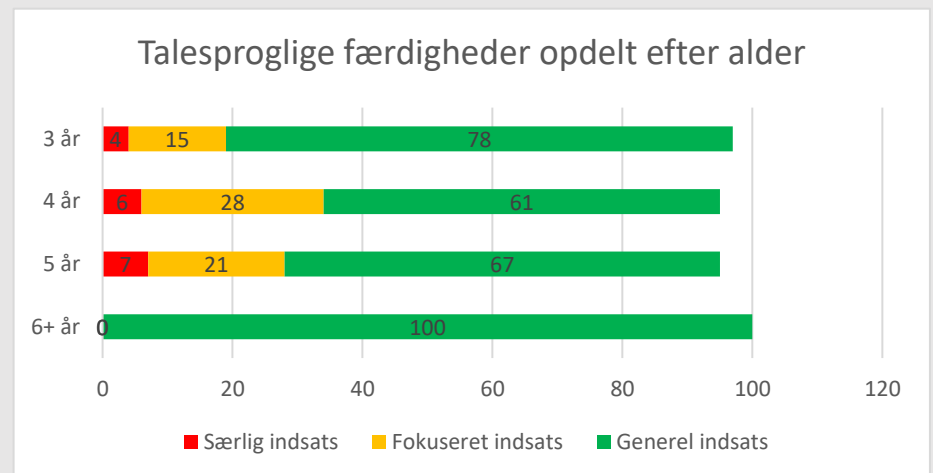


Sprogvurderinger

80 børn i område DKS er blevet sprogvurderet i 2022 på tidspunktet for udarbejdelse af tilsynsrapporten²².

Antal på 6+ år	1 barn
Antal på 5 år	36 børn
Antal på 4 år	17 børn
Antal på 3 år	26 børn

I nedenstående to diagrammer ses indsatsfordelingen af børnene opdelt efter alder for henholdsvis talesproglige og før-skriftlige færdigheder.



²² Den 20. september 2022.

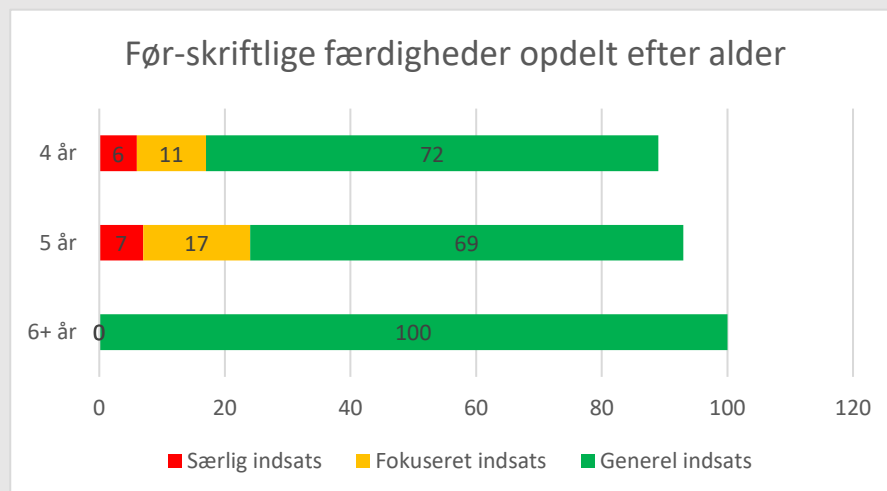


Ovenstående diagram viser indsats for de talesproglige færdigheder. 61-78 procent af de 3-5-årige børn ligger i en generel indsats, mens 15-28 procent er i fokuseret indsats. 4-7 procent er i særlig indsats.

De 6-årige dækker blot over et enkelt barn, som ligger i generel indsats.

Herunder ses indsatserne for de før-skriftlige færdigheder. Det er kun de 4-6-årige, der vurderes her. 69-72 procent af de 4- og 5-årige ligger i generel indsats, mens 11-17 procent af de 4-årige er i fokuseret indsats og 6-7 procent er i særlig indsats.

Der er en større andel af de 4- og 5-årige, som ikke er placeret, da de ikke har besvaret nok spørgsmål til, at målingen er gyldig.



Forældreperspektiver

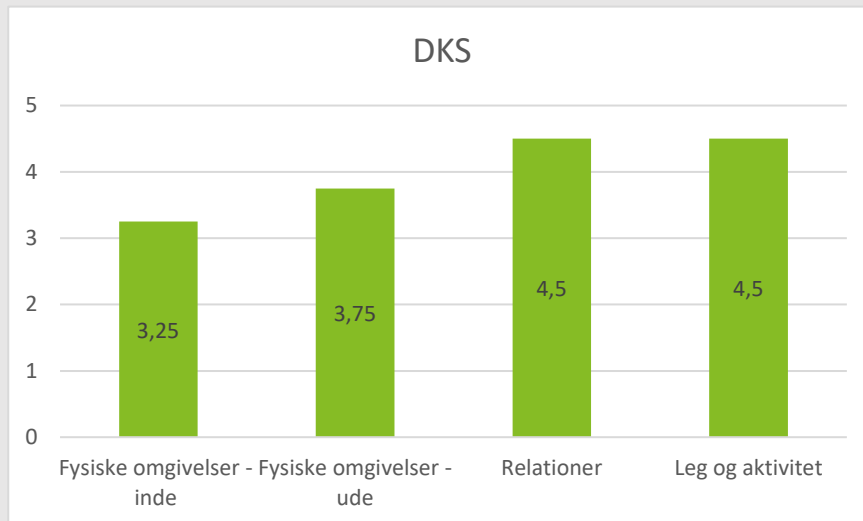
I forlængelse af det pædagogiske tilsyn i dagtilbud har den daglige pædagogiske leder i alle afdelinger orienteret om KIDS-observationen samt definerede styrker og udviklingspunkter med forældrerådet. Forældrerådet har på mødet givet deres erfaringer og "hverdagsobservationer" til kende samt defineret, hvad der er det vigtigste for dem i forhold til et tilsyn.

I området DKS, mener forældrerådet, at nedenstående punkter er det vigtigste i forbindelse med tilsyn i dagtilbud:

- Det er vigtigt, at der er nok tid, så man kan se hele kernetiden. At alt bliver observeret - både inde og udenfor. Læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og sprog. At der bliver taget hensyn til det sprog, der bliver talt i institutionen.
- Relationerne mellem personalet og børnene. Pædagogernes tilgængelighed. Inkluderende lege- og læringsfællesskaber. Børnenes trivsel. At det enkelte barn bliver set og hørt. Diversitet af pædagogiske aktiviteter.
- Nærvær mellem personale og børn. Konflikthåndtering mellem børn og børn og personale. Tryghed for børnene. Plads og accept af hinandens forskelligheder. Sikre rammer.
- At det er en normal hverdag. Vi er tilfredse med de udvalgte temaer, som er vigtige for barnets udvikling. Det kan give forståelse, hvis tilsynet også taler med f.eks. inklusionspædagoger.



Forældrerådene i de 4 afdelinger i området DKS har på en skala fra 1 til 5 givet nedenstående score på afdelingernes arbejde med de tre tematikker:





Sønderborg Kommune
Rådhusvej 10
6400 Sønderborg
T: 88 72 64 00
E: post@sonderborg.dk
W: sonderborgkommune.dk